

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПК  
протокол № 5 от 27.05.2024  
ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 13 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.А.Галимова  
Приказ № 68/1 от 31.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по информатике  
8 класс

## **Рабочая программа по информатике для 8 класса. Предмет Информатика**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 7-9-х классов разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации

### **Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## **Цели и задачи образования**

**Цель** изучения предмета «Информатика» ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

### **Задачи:**

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс предмета информатика в 7-9 классах рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

## **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры содержания курса информатики определяются спецификой информационных технологий как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. В качестве объектов ценностей труда и быта рассматривается формирование понимания у школьников необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств. В основе формирования коммуникативных ценностей, лежит процесс общения, грамотная речь, правильное использование предметной терминологии и символики, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

### **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

развитие мелкой моторики и пальцев рук.

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

коррекция и развитие памяти;

коррекция и развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени.

#### Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

#### Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;

развитие умения выделять сходство и различие понятий;

умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

#### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

#### Коррекция и развитие речи:

коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные** результаты освоения АООП:

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею на чувственном уровне;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- понятие алгоритма и правила построения простейших алгоритмов;
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора WORD.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора PAINT, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Power Point, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Excel, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Movie Maker, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида звукового редактора
- правила безопасного поведения в сети интернет
- правила запуска браузеров и работы в них

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе WORD;
- запускать графический редактор и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать с программами и файлами;
- различать службы сети Интернет, пользоваться ими;
- работать с электронной почтой;
- работать программе PowerPoint

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по информатике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по информатике не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 7-9 классах:**

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

В результате освоения курса основ компьютерной грамотности у обучающихся планируется формирование **базовых учебных действий**: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия**

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать;

-писать;

-выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.



**Содержание учебного предмета:**

**Информатика, 8 класс**

№	Раздел	Кол. часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	БУД
1	Информация	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные требования при работе в компьютерном классе</li> <li>-Способы приема и передачи информации</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Соблюдать правила работы в компьютерном классе</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные требования при работе в компьютерном классе</li> <li>-Способы приема и передачи информации</li> <li>-Как обрабатывается информация</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> </ul>	<p>-</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-</p> <p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>-Овладение социально-бытовыми</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать</p>

			<p>-Соблюдать правила работы в компьютерном классе</p> <p>-Применять способы приема и передачи информации</p>	<p>навыками, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
2	Устройство ПК	3	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Устройство ПК</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Различать внутренние и внешние устройства ПК</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Устройство ПК</p> <p>-Устройства ввода и вывода информации</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Различать внутренние и внешние устройства ПК</p> <p>-Пользоваться устройствами ввода и вывода информации</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

3	Графический Редактор	3	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое графический редактор Paint</li> <li>-Как работать в графическом редакторе Paint</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно запускать графический редактор Paint</li> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Создавать рисунки и сохранять их в папке</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое графический редактор Paint</li> <li>-Возможности графического редактора Paint</li> <li>-Как работать в графическом редакторе Paint</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно запускать графический редактор Paint</li> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно работать</li> </ul>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>-</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
---	-------------------------	---	---	--	--

			<p>в графическом редакторе Paint</p> <p>-Создавать рисунки и сохранять их в папке</p>		
4	Текстовый Редактор	8	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое текстовый редактор</p> <p>-Возможности текстового редактора</p> <p>-Как изменять шрифт</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе</p> <p>-Редактировать текст</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое текстовый редактор</p> <p>-Возможности текстового редактора</p> <p>-Приемы редактирования текстов</p> <p>-Способы сохранения файлов</p> <p>-Как изменять шрифт</p> <p>Должен уметь:</p>	<p>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно запускать и работать в текстовом редакторе</li> <li>-Редактировать текст</li> <li>-Создавать таблицы</li> <li>-Создавать и сохранять файлы</li> </ul>		
5	Программа  Power  Point	5	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое презентация</li> <li>-Для чего применяется Microsoft Power Point</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point</li> <li>-Самостоятельно запускать Microsoft Power Point</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое презентация</li> <li>-Для чего применяется Microsoft Power Point</li> <li>-Приемы создания презентации</li> <li>-Правила создания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>-Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>	<p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> </ul> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul>

			<p>презентации</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно создавать файл Microsoft Power Point</li> <li>-Самостоятельно запускать и работать в программе Microsoft Power Point</li> <li>-Редактировать созданные слайды</li> <li>-Применять специальные эффекты и ссылки</li> </ul>		
6	Звуковые редакторы	2	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое звуковые редакторы</li> <li>-Назначение звуковых редакторов</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно запускать звуковой редактор</li> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Сохранять записанные файлы</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое звуковые редакторы</li> </ul>	<p>-Проявление готовности к самостоятельной жизни</p> <p>- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>-Делать простейшие</p>

			<p>-Назначение звуковых редакторов</p> <p>-Порядок работы в звуковом редакторе</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Самостоятельно запускать и работать в звуковых редакторах</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Сохранять записанные файлы</p> <p>-Редактировать записанный файл</p>		<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
7	Программа Movie Maker	5	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <p>-Что такое видео редакторы</p> <p>-Назначение видео редакторов</p> <p>Должен уметь:</p> <p>-Самостоятельно запускать видео редактор</p> <p>-Применять свои знания на практике</p> <p>-Сохранять записанные файлы</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p>	<p>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.</p> <p>-Овладение социально-бытовыми навыками,</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Соотносить свои</p>

			<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое видео редакторы</li> <li>-Назначение видео редакторов</li> <li>-Порядок работы в видео редакторе</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно запускать и работать в видео редакторах</li> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Сохранять записанные файлы</li> <li>-Редактировать снятый файл</li> <li>-Добавлять графические эффекты, вставлять подписи</li> <li>-Создавать простой видео клип</li> </ul>	<p>используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>
8	Интернет	6	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое интернет</li> <li>-Роль интернета в жизни человека</li> <li>-Что такое браузеры</li> <li>-Способы поиска информации в сети интернет</li> </ul>	<p>- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>



		<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Самостоятельно запускать браузер</li> <li>-Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что такое интернет</li> <li>-Роль интернета в жизни человека</li> <li>-Средства защиты информации</li> <li>-Что такое браузеры</li> <li>-Способы поиска информации в сети интернет</li> <li>-Назначение почтовых сервисов</li> </ul> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять свои знания на практике</li> <li>-Использовать средства защиты информации</li> <li>-Самостоятельно запускать браузер</li> <li>-Самостоятельно искать необходимую информацию в сети интернет</li> </ul>	<p>ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>-Проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>	<p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>
--	--	--	--	--

## Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

## Разделы учебного предмета

### 8 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Информация.
- 2) Устройство персонального компьютера.
- 3) Графический редактор.
- 4) Текстовый редактор.
- 5) Программа Power Point.
- 6) Звуковые редакторы.
- 7) Программа Movie Maker.
- 8) Интернет.

## Информатика

### Тематическое планирование

### 8 класс

(1 час в неделю – 34 часа за год)

№ урока в году	№ урока в четверти	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
		<b>Информация</b>		
1	1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Основные требования при работе в компьютерном классе	1	02.09

2	2	Информация. Информационные процессы. Прием и передача информации. Обработка информации	1	09.09
		<b>Устройство персонального компьютера</b>		
3	3	Устройство персонального компьютера	1	16.09
4	4	Устройства ввода и вывода информации	1	23.09
5	5	Практическая работа №1 Клавиатура. Основные блоки клавиш	1	30.09
		<b>Графический редактор</b>		
6	6	Практическая работа №2 Графический редактор PAINT. Работа в графическом редакторе	1	07.10
7	7	Практическая работа №3 Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений	1	14.10
8	8	Практическая работа №4 Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений	1	21.10
		<b>Текстовый редактор</b>		
9	1	Практическая работа №5 Назначение и основные понятия текстового редактора. Работа в текстовом процессоре Word	1	11.11
10	2	Практическая работа №6 Приемы редактирования текстов. Внесение изменений в текст	1	18.11
11	3	Практическая работа №7 Проверка орфографии	1	25.11
12	4	Практическая работа №8 Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца)	1	02.12
13	5	Практическая работа №9 Режим вставки (символов, рисунков)	1	09.12
14	6	Практическая работа №10 Таблицы. Составление кроссвордов	1	16.12
15	7	Практическая работа №11 Сохранение документа. Подготовка документа к печати. Печать документа	1	23.12
16	8	Проверочная работа за I полугодие	1	13.01
		<b>Программа Power Point</b>		
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Инструктаж «Правила поведения в сети Интернет». Практическая работа №12	1	20.01

		Компьютерные презентации		
18	2	Практическая работа №13 Создание компьютерных презентаций в Microsoft Power Point	1	27.01
19	3	Практическая работа №14 Применение специальных эффектов и ссылок	1	03.02
20	4	Практическая работа №15 Создание компьютерных презентаций в Microsoft Power Point	1	10.02
21	5	Практическая работа №16 Создание компьютерных презентаций в Microsoft Power Point	1	17.02
		<b>Звуковые редакторы</b>		
22	6	Звуковые редакторы	1	03.03
23	7	Практическая работа №17 Запись и редактирование звуков с помощью стандартной программы «Звукозапись»	1	24.03
		<b>Программа Movie Maker</b>		
24	8	Видео редакторы. Знакомство с программой Movie Maker	1	31.03
25	9	Практическая работа №18 Работа в программе Movie Maker. Создание видеоклипа	1	07.04
26	10	Практическая работа №19 Работа в программе Movie Maker. Вставка подписей и субтитров к видеоклипу	1	14.04
27	1	Практическая работа №20 Работа в программе Movie Maker. Добавление графических эффектов	1	21.04
28	2	Практическая работа №21 Работа в программе Movie Maker. Наложение видеозаписи, звуковых эффектов, музыкального сопровождения	1	28.04
		<b>Интернет</b>		
29	3	Интернет и его роль в жизни человека	1	05.05
30	4	Практическая работа №22 Браузеры. Поиск информации в интернете. Работа с информацией, полученной через интернет	1	12.05
31	5	Информационные угрозы. Программные средства защиты информации	1	19.05
32	6	Практическая работа №23 Поиск информации в интернете. Образовательные	1	26.05

		сайты		
33	7	Практическая работа №24 Почтовые сервисы. Регистрация на почтовом сервере. Инструктаж «Правила сетевого этикета»	1	27.05
34	8	Проверочная работа за II полугодие	1	28.05

Итого за год - 34 урока.

### **Контрольно-измерительный материал 8 класс**

#### **Проверочная работа I полугодие**

- 1) Правила поведения в сети интернет.
- 2) Устройства ввода информации.
- 3) Устройства вывода информации.
- 4) Устройства хранения информации.
- 5) Способы передачи информации.

#### **Практическая часть I полугодие**

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла текстового редактора Microsoft Word в папке.
- 3) Составление рассказа в текстовом редакторе Microsoft Word.
- 4) Редактирование и оформление текста по заданным параметрам.
- 5) Сохранение и печать документа.

#### **Проверочная работа II полугодие**

- 1) Что такое презентация?
- 2) Назначение звуковых редакторов.
- 3) Назначение видео редакторов.
- 4) Информационные угрозы.
- 5) Средства защиты информации.

#### **Практическая часть II полугодие**

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла программы Microsoft Power Point в папке.
- 3) Создание и оформление презентации на 5 слайдов в программе Microsoft Power Point.
- 4) Сохранение файла.
- 5) Демонстрация итоговой презентации.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб: Питер, 2013.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
9. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
10. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
11. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
12. Учебник «Информатика» («Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2, под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

#### **Технические средства обучения.**

1. Ноутбук;
2. Мониторы - 10 шт.
3. Системный блок – 10 шт.
4. Клавиатура – 10 шт.
5. Проектор - 1шт.

#### **Дидактический материал.**

1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Таблица. Правила работы за компьютером.
3. Иллюстрация. Строение компьютера.
4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.



## **Контрольно-измерительный материал**

### **8 класс**

#### **Проверочная работа I полугодие**

- 1) Периферийные устройства ПК.
- 2) Что такое интернет?
- 3) Что такое браузер?
- 4) Основные интернет-угрозы.
- 5) Правила поведения в сети интернет.

#### **Практическая часть I полугодие**

- 1) Запуск ПК.
- 2) Запуск браузера.
- 3) Поиск заданной информации в сети интернет.
- 4) Сохранение Web-страницы.
- 5) Перенос информации из сети интернет на ПК.

#### **Проверочная работа II полугодие**

- 1) Назначение электронной почты.
- 2) Назначение поисковых систем.
- 3) Назначение программы Microsoft PowerPoint.
- 4) Правила работы на ПК.
- 5) Внешние и внутренние устройства ПК.

#### **Практическая часть II полугодие**

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла программы Microsoft Power Point в папке.
- 3) Создание и оформление презентации на 7 слайдов в программе Microsoft Power Point по заданной теме.
- 4) Сохранение файла и передача презентации по электронной почте.
- 5) Демонстрация итоговой презентации.



## **Контрольно-измерительный материал**

**9 класс.**

### **Проверочная работа I полугодие**

- 1) Устройства ввода и вывода информации.
- 2) Что такое операционная система?
- 3) Виды информации по способу представления.
- 4) Что такое программа?
- 5) Что такое файл?

### **Практическая часть I полугодие**

- 1) Запуск ПК.
- 2) Создание и запуск файла программы Microsoft Word в папке.
- 3) Создание и заполнение таблицы в программе Microsoft Word.
- 4) Создание графика/диаграммы по созданной таблице.
- 5) Редактирование и оформление работы.
- 6) Сохранение и печать файла.

### **Проверочная работа II полугодие**

- 1) Способы передачи информации.
- 2) Информационные угрозы.
- 3) Средства защиты от информационных угроз.
- 4) Устройства хранения информации.
- 5) Правила создания надежного пароля.

### **Практическая часть II полугодие**

- 1) Запуск ПК.
- 2) Запуск браузера.
- 3) Поиск необходимой информации в сети интернет.
- 4) Создание и запуск файла программы Microsoft Power Point в папке.
- 5) Создание и оформление портфолио в программе Microsoft Power Point.
- 6) Сохранение файла и передача презентации по электронной почте.
- 7) Презентация итоговой работы.