

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ПК
протокол № 5 от 27.05.2024
ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 13 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.А.Галимова
Приказ № 68/1 от 31.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающие занятия
«Развитие познавательной сферы
(мышления, видов памяти, внимания, речи)»

Программа коррекционных занятий по развитию познавательной сферы школьника.

Преобразования познавательной сферы, происходящие у школьников, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития психики. Специальные исследования показывают, что у детей с ОВЗ недостаточно сформирована познавательная сфера. В результате эти дети плохо усваивают учебный материал. У них плохо развита устойчивость и произвольность внимания, память, восприятие, низкий уровень мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации).

Исходя из этого, встает задача целенаправленного развития познавательных процессов детей.

Поэтому для детей с ОВЗ необходимо специально направлять их активность, которая способствует развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, речи, т. к. они являются фундаментом учебной деятельности и залогом ее успешности. Также нужно помнить, что в реальной деятельности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а представляют собой сложную систему, поэтому коррекционно-развивающие программы для школьников, имеющих различные недостатки познавательных процессов, должны использоваться ежегодно в школьном возрасте.

В основе прилагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ученика в условиях игры. Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. В программу введено много игровых моментов, учитывая особенности развития девочки и ее потребности. Введение игровых моментов в процесс обучения приносят радость и внушают уверенность в своих силах.

Цель программы: создание условий, способствующих формированию познавательных процессов ученика (внимания, памяти, мышления, речи).

Задачи:

1. Диагностика уровня развития познавательной деятельности
2. Способствовать формированию общеинтеллектуальных умений познавательной сферы.
3. способствовать развитию внимания. Памяти, мышления, научить разным приемам и методам запоминания материала.
4. Познакомить с особенностями восприятия, Расширение словарного запаса.

Обязательные результаты освоения программы.

К концу учебного года ученик должен достигнуть следующих результатов:

- уметь оперировать представлениями и образами;
- научиться анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное;
- Уметь использовать в речи тематические слова, объяснять лексические значения, давать определения понятиям.

Итоговый результат- повышение познавательной активности, улучшение успеваемости.

Количество занятий- 68 часов. Протяженность одного занятия- 25 минут (астрономических).
Периодичность занятий- 2 раза в неделю.

i

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	лекции	практические	семинары	Форма контроля
1	Ощущения	4	1	3	-	Контрольные вопросы
2	Восприятие	4	1	3	-	Диагностика, контрольные вопросы
3	Внимание	10	2	8	-	Диагностика первичная и итоговая. Заполнение таблицы
4	Мышление	16	2	14	-	Тестовые задания по Гарсиа Л.Б.
5	Память	10	2	8	-	Диагностика. Контрольные вопросы
6	Речь	11	1	10	-	Итоговое составление рассказа или сказки. Игра» Лексический словарь»
7	Комбинированные занятия	10	-	10		Контрольные вопросы. Тестовые задания.
8	Итоговое занятие	1	-	1		Игра-зачет
9	Всего часов	68				

Календарно- тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Краткая характеристика тематики занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	<p><i>Мои ощущения. Показать роль ощущений в познании окружающего мира; познакомить с предметным содержанием понятия «ощущение» и с видами ощущений; развивать осознание различных видов ощущений.</i></p> <p><i>Диагностика. Игра « Что это обозначает»..</i></p>	4
2	<p><i>Мое восприятие мира. Знакомство с предметным содержанием понятия « восприятие»; осознание уникальности собственного восприятия мира; закрепление пройденного материала по теме « Мои ощущения»...</i></p>	4
3	<p><i>Мое внимание. Знакомство с предметным содержанием понятия « Внимание»; осознание актуального состояния своего внимания; развитие внимательности.</i></p> <p><i>Диагностика внимания. Корректирующая проба. Найди отличия. Муха улетела. Найди спрятанные фигуры...</i></p>	10
4	<p><i>Мое мышление. Знакомство с предметным содержанием понятия « мышление»; развитие интеллектуальных способностей.</i></p> <p><i>Диагностика мышления. Упражнения « Аналогии», «4 лишний», « Сравни предметы», - анализ, синтез, группировка, классификация...</i></p>	16
5	<p><i>Моя память. Знакомство с предметным содержанием понятия « Память» и с видами памяти. Развитие всех видов памяти с помощью тренировочных упражнений.</i></p> <p><i>Диагностика слуховой, зрительной, смысловой памяти.</i></p>	10
6.	<p><i>Развитие речи. Осознание актуальности связи русского языка с развитием речи. Развитие речи ученицы. Активизация и пополнение словарного запаса.</i></p> <p><i>Диагностика. Сочинение сказки. Составление предложений из трех заданных слов...</i></p>	10
7.	<p><i>Комбинированные занятия. Комплекс упражнений для развития и коррекции познавательной сферы</i></p>	10

8.	<i>Итоговые занятия-игры « Колобки-школяры».</i>	4
----	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем мышление.- РОСМЕН, Тверь, 2008
2. Гарсия Л.Б., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем внимание.-РОСМЕН, Тверь, 2008
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем память.-РОСМЕН, Тверь, 2008
4. Владер Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе?- М., 2010
5. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе.-М., 2012
6. Колеченко А.К., Летунова В.Е., Орлова В.В., Шобылев А.П., Шалабина В.В. Как подготовить ребенка к познавательной деятельности.-М., 2010
7. Под редакцией Эльконина Д.Б., Венгера А.Л. Особенности психического развития детей разных возрастов.-М., 2013

Приложение

ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ

Операции мышления	Цели, задачи
<ul style="list-style-type: none">• Сравнение	Находить общие и отличительные признаки, анализировать, сравнивать.
<ul style="list-style-type: none">• Нахождение закономерностей	На основе анализа объектов находить наиболее существенный признак, присущий каждому из них, но меняющихся от объекта к объекту.
<ul style="list-style-type: none">• Обобщения и классификация	1. Объединять предметы по общим признакам. 2. Выделять из множества часть на основе анализа и обосновывать своё умение. 3. Разбивать множества на части.
<ul style="list-style-type: none">• Смысловые соотнесения	Находить связи между предметами, явлениями.
<ul style="list-style-type: none">• Конструирование	Из палочек и геометрических фигур (цели те же).
<ul style="list-style-type: none">• Лабиринты	Упражняться в анализе проблемной ситуации, в приёмах поиска решения задач.
<ul style="list-style-type: none">• Задачи, загадки, ребусы, кроссворды	Выделять признаки неизвестного объекта и сопоставлять эти признаки между собой, доказывать своё решение.

Выделение существенного

Сад - растения, забор, собака, дом, земля

Чтение - буквы, диван, папа, очки, глаза

Река- тина, берега, рыба, вода, лодка

Город- велосипед, дома, автомобиль, улицы, толпа

Обучение- мел, директор, здание, ученики, доска

6. Волк-пасть=птица-

Птица-гнездо=человек-

Библиотека-книги= лес-

Роза-цветок=белка-

Холодно-горячо=друг-

7. Р-с-

м-г-з-н

р-с-а-а

П-н-л

в-л-с-

м-ш-н-

О-н- к-л-с- п-р-в-з

С-м-а с-л-в-й в-д-т-л-

П-р-а с-о-а-ь о-л -ч-и-

8. Уск- меобгто-

Икнаг- инекчу-

Зрелеит- цабитла-

Акапа- ляапц-

Есьон- дориетил-

9. Внимание/ работоспособность

1	2
3	4

Даны 3 слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и о

дно из 5 слов, приведенных ниже. Находятся в такой же связи. Найдите и запишите на листочке это четвертое слово.

1.	<i>Волк-пасть</i>	<i>Птица- а)воздух б)клюв в)соловей г)яйцо д)пение</i>
2.	<i>Библиотека-книги</i>	<i>Лес- а) береза б) дерево в)ветка г)бревно д) клен</i>
3.	<i>Птица-гнездо</i>	<i>Человек- а) люди б)рабочий в)птенец г)дом д)разумный</i>
4.	<i>Слагаемое-сумма</i>	<i>Множитель-а) разность б)делитель в) произведение г)умножение д)вычитаемое</i>
5.	<i>Холодно-горячо</i>	<i>Движение- а) взаимодействие б)покой в)мяч г)трамвай д) идти</i>
6.	<i>Запад-восток</i>	<i>Обмеление-а)засуха б)юг в)наводнение г)река д)дождь</i>
7.	<i>Война-смерть</i>	<i>Тепло- а)дыхание б) жизнедеятельность в)вещество г)температура д)гибель</i>
8.	<i>Молния-свет</i>	<i>Жара- а) солнце б)трава в)жажда г)дождь д) река</i>
9.	<i>Роза-цветок</i>	<i>Газ- а) кислород б)дыхание в) горение д)состояние вещества д)прозрачный</i>
10.	<i>Береза-дерево</i>	<i>Стихотворение-а)сказка б)богатырь в)поэзия г)лирика д) драма</i>

Задание 1 (Э. Н. Гарсиа)

Расположение двух понятий от общего к частному

Инструкция для учащихся. Перед вами пара слов. Ваша задача – определить, какое из них является более широким, т.е. общим, а какое – более узким, т.е. частным. Понятия нужно записать (назвать) в следующем порядке: сначала Общее понятие, а затем Частное понятие.

Информация для педагога. Упражнение может быть выполнено с помощью карточек (больших на доске или маленьких в виде индивидуального набора). В таком случае дается следующая инструкция.

Инструкция для учащихся. У тебя в наборе по две карточки с понятиями (общими и частными). Ты должен положить карточки перед собой так, что бы слева располагалось общее понятие, а справа – частное. Если ты выполнил задание правильно, линии, которые идут на обороте карточек, будут постепенно сужаться слева направо. Так ты сможешь проверить правильность своих ответов – перевернуть карточки обратной стороной и посмотреть, как идут линии на обороте.

Информация для педагога.

- Нижеследующие понятия даны в правильном порядке.
- В скобках даны варианты заданий.
- Можно дать только одно понятие (для начала – общее) и попросить детей подобрать к нему соответствующее понятие. Это более сложный вариант задания, поэтому приступать к нему следует только после того, как обработаны задания 2 и 3.

Чтение.

1. Книга – учебник.
2. Учебник – «Родная речь».
3. Речь – устная (письменная) речь.
4. Речь – разговорная (научная, деловая) речь.
5. Фольклор – сказка (пословица, считалка).
6. Песня – колыбельная песня.
7. Имя – имя человека (кличка).
8. Стихотворение – стихотворение С.Маршака.
9. Русские писатели – Л.Толстой.
10. Русский поэт – А.Пушкин.
11. Иностраный писатель – Ш.Перро.
12. Детский писатель – К.Чуковский.
13. Значение слова – прямое (переносное) значение.

Русский язык.

1. Буква – строчная (заглавная) буква.
2. Буква – мягкий знак (а,ю,т).
3. Буквосочетание – «жи» («чн», «чу»)
4. Звук – гласный (согласный) звук.
5. Гласный звук – ударный (безударный).
6. Согласный звук – мягкий (твердый).
7. Согласный звук – звонкий (глухой).
8. Согласный звук – произносимый (непроизносимый) звук.
9. Число – единственно (множественное).
10. Род – мужской (женский, средний) род.
11. Падеж – именительный падеж.
12. Время – прошедшее время.

-
13. Знак – запятая (точка, вопросительный, восклицательный знак).
 14. Разделительный знак – мягкий (твердый).
 15. Часть слова – корень (окончание, приставка, суффикс).
 16. Приставка – «пре».
 17. Суффикс – «ик».
 18. Часть речи – существительное (глагол, предлог, прилагательное).
 19. Член предложения – главный (второстепенный) член предложения.
 20. Главный член предложения – подлежащее (сказуемое).

Математика.

1. Наука – математика.
2. Математика – геометрия.
3. Многоугольник – треугольник.
4. Единица длины – метр.
5. Единица времени – час.
6. Единица длины – дециметр.
7. Единица массы – килограмм.
8. Единица площади – сантиметр квадратный.
9. Математическое действие – сложение.
10. Знак действия – плюс.
11. Разрядные единицы – десятки.
12. Умножение – внетабличное умножение.
13. Деление – табличное деление.
14. Число – круглое число.
15. Геометрическая фигура – квадрат.
16. Многоугольник – треугольник.
17. Вид угла – острый угол.
18. Число – дробь.
19. Число – четное число.
20. Выражение – буквенное выражение.
21. Выражение – числовое выражение.
22. Величина – расстояние.
23. Свойство сложения – сочетательный закон.
24. Свойство умножения – переместительный закон.
25. Равенство – уравнение.

Окружающий мир.

1. Время года – осень.
2. Насекомое – пчела.
3. Сторона горизонта – север.
4. Полезное ископаемое – песок.
5. Топливо – уголь.
6. Осадки – дождь.
7. Водоем – озеро.
8. Кустарник – малина.
9. Океан – Тихий океан.
10. Орган чувств – глаз.
11. Планета – Земля.
12. Звезда – Солнце.
13. Ребенок – мальчик.

-
14. Растение – дерево.
 15. Зерновая культура – пшеница.
 16. Животное – волк.
 17. Прибор – компас.
 18. Пространство – равнина.
 19. Явление природы – таяние льда.

Задание 2

Расположение трех понятий от общего к частному.

Инструкция для учащихся. Перед вами тройки слов. Ваша задача – определить, какое из них является более широким, т.е. общим, какое – более узким, т.е. частным, а какое – промежуточным. Понятие нужно записать (назвать) в следующем порядке: Общее понятие – Промежуточное понятие – Частное понятие.

Информация для педагога. Упражнение может быть выполнено с помощью карточек (больших на доске или маленьких в виде индивидуального набора). В таком случае дается следующая инструкция.

Информация для учащихся. Теперь тебе нужно будет сделать то же самое, но уже с тремя карточками. Ты должен расположить их слева направо так, чтобы крайнее слева понятие было самым общим, крайнее справа – самым частным, а посередине – промежуточным по общности.

Проверить себя можешь так же, как и при выполнении задания 1.

Информация для педагога. Нижеследующие понятия даны в правильном порядке.

Чтение.

1. Книга – учебник – «Родная речь».
2. Народное творчество – фольклор – загадка.
3. Фольклор – сказка – «Колобок».
4. Песня – колыбельная песня – «Колыбельная» М.Лермонтова.
5. Имя человека – мужское имя – Петр.
6. Имя – кличка – Жучка.
7. Стихотворение – стих Н.Михалкова – «Дядя Степа».
8. Человек – писатель – Чехов.
9. Поэт – русский поэт – А.Пушкин.
10. Писатель – иностранный писатель – Ш.Перро.
11. Герой – литературный герой – Ванька Жуков.

Русский язык.

1. Звук – гласный звук – «А».
2. Звук – гласный звук – «Т».
3. Согласный звук – звонкий звук – «З».
4. Часть речи – прилагательное – «красный».

-
5. Знак – знак препинания – запятая.
 6. Знак – разделительный знак - «Ъ».
 7. Часть слова – приставка – «при».
 8. Член предложения – главный член предложения – подлежащее.

Математика.

1. Наука – математика – алгебра.
2. Наука – математика – арифметика.
3. Наука – математика – геометрия.
4. Число – многозначное число – трехзначное число.
5. Действие – математическое действие – сложение.
6. Число – дробь – правильная дробь.
7. Число – четное число – двадцать.
8. Единица измерения – единица массы – килограмм.
9. Единица измерения – единица времени – час.
10. Единица измерения – единица площади – квадратный метр.
11. Изменить – уменьшить – уменьшить в 5 раз.
12. Изменить – увеличить – увеличить в 5 раз.
13. Многоугольник – прямоугольник – квадрат.
14. Геометрическая фигура – треугольник – равносторонний треугольник.
15. Угол – прямой угол – 90 градусов.
16. Равенство – уравнение – уравнение в неизвестный слагаемым.
17. Разряд – разрядная единица – сотня.
18. Класс – класс миллионов – пять миллионов.
19. Свойство умножения – переместительный закон – перестановка множителей.

Окружающий мир.

1. Полезное ископаемое – топливо – нефть.
2. Осадки – дождь – ливень.
3. Водоем – озеро – Байкал.
4. Лесное растение – дерево – дуб.
5. Водоем – река – Волга.
6. Гриб – съедобный гриб – масленок.
7. Животное – домашнее животное – корова.
8. Птица – лесная птица – дятел.
9. Трава – луговая трава – клевер.
10. Водное пространство – океан – Тихий Океан.
11. Небесное тело – планета – Земля.
12. Природа – живая природа – растения.
13. Природа – неживая природа – камни.
14. Дерево – хвойное дерево – ель.
15. Природные богатства – лес – лиственный лес.
16. Часть суши – материк – Африка.

Задание 3

Определение более общего понятия.

Инструкция для учащихся. Перед вами карточка с понятием и 5 словами, из которых нужно выбрать одно более общее понятие по сравнению с понятием на карточке.

Информация для педагога. Верное понятие стоит первым из пяти. В задании детям порядок слов нужно, разумеется, изменить.

Чтение.

1. ПОВЕСТЬ – литературное произведение, роман, история, писатель, придуманное.
2. УЧЕБНИК – наука, бумага, буквы, книга, математика.
3. СКАЗКА – фольклор, поговорка, закличка, считалка, бабушка.
4. КОЛЫБЕЛЬНАЯ – песня, певец, мелодия, спать, ребенок.
5. КЛИЧКА – имя, мурка, кошка, собака.
6. «МУЖИЧОК-С-НОГОТОК» - стихотворение, Н.Некрасов, лошадка, зима, воз.
7. РУССКИЙ ПИСАТЕЛЬ – писатель, Л.Толстой, книга, повесть.
8. А. ПУШКИН – русский поэт, человек, золотая рыбка, Лукоморье.

Русский язык.

1. «Б» - заглавная буква, звук, алфавит, письмо, буквы.
2. МЯГКИЙ ЗНАК – буква, звук, письмо, азбука, значок.
3. «ЖИ» - буквосочетание, буквы, звуки, русский язык, слово.
4. ГЛАСНЫЙ ЗВУК – звук, русский язык, слово, буква, слог.
5. МЯГКИЙ ЗВУК – согласный звук, русский язык, слово, ударение.
6. УДАРНЫЙ СЛОГ – слог, безударный слог, гласный звук, ударение.
7. ЗВОНКИЙ ЗВУК – согласный звук, глухой звук, буква, [Р], письмо.
8. ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО – число, множественное число, род, падеж.
9. МУЖСКОЙ РОД – род, женский род, средний род, мужчина, мальчик.
10. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ – падеж, именительный падеж, род, число, лицо.
11. ЗАПЯТАЯ – знак препинания, точка, буква, слог, восклицательный знак.
12. «Ъ» - разделительный знак, мягкий знак, подъезд, письмо, буква.
13. КОРЕНЬ – часть слова, окончание, приставка, суффикс, растение.
14. СУЩЕСТВИТЕЛЬНО – часть речи, прилагательное, глагол, предлог, речь.
15. ПОДЛЕЖАЩЕЕ – главный член предложения, сказуемое, предложение, речь, слог.

Математика.

1. МАТЕМАТИКА – наука, урок, число, экзамен, арифметика.
2. СЛОЖЕНИЕ – математическое действие, арифметика, сумма, число, плюс.
3. КИЛОГРАММ – единица массы, грамм, центнер, вес, гиря.
4. РАЗНОСТЬ – результат математического действия, уменьшаемое, число, сумма, вычитание.
5. ДЕЛИТЕЛЬ – число, действия, делимое, счет, математика.
6. КВАДРАТ – геометрическая фигура, действие, метр, математика, игрушка.
7. УВЕЛИЧИТЬ – действие, уменьшить, большой, умножить, работа.

Окружающий мир.

1. КОМПАС – прибор, стрелка, сторона горизонта, направление, барометр.
2. РАВНИНА – большое пространство, холм, поле, трава, река.
3. ЛУНА – небесное тело, Земля, звезда, месяц, ночь.
4. ЯЗЫК – орган чувств, расположен во рту, честь тела, вкус, разговор.
5. РОЖЬ – зерновая культура, растет в поле, еда, колос, крупа.
6. БЕРЕЗА – дерево, почка, белый ствол, лист, дрова.
7. ВЕСНА – время года, солнечная погода, зима, оттепель, тает снег.
8. НОЧЬ – время суток, темнота, день, сутки, когда спят.
9. ОКУНЬ – рыба, мелкий, карась, еда, река.
10. ЛОПАТА – инструмент, копает, садовая лопата, черенок, грабли.
11. ПОМИДОР – овощ, вкусный, красный, растет в огороде, сочный.

КУРИЦА – домашняя птица, несет яйца, петух.

Выделение существенных и второстепенных признаков.

«Назовите главный признак к данному понятию».

1. Стихотворение «Детство» - выучено наизусть, литературное произведение, поэт.
2. Писатель - современный, автор литературного произведения, классик.
3. Костюм - одежда, нарядный, карнавальный.
4. Загадка - состоит из одного предложения, стихотворное произведение, вопрос или задание.
5. Пейзаж - горы, вечерний, местность.
6. Меч – кладенец - железный, старинный, волшебный предмет.
7. Повесть - эпический жанр, маленькая, произведение из сборника.
8. Колыбельная песня - жанр фольклора, короткая, грустная

Сравнение пар понятий и нахождение в них общих признаков.

«Сравните данные слова и назовите их общий признак»

1. И.А. Крылов - Эзоп
2. Х.К. Андерсен - Ш. Перо
3. Пословица - поговорка
4. Зачин - концовка
5. Повесть - роман
6. «Свинья под дубом» - «Ворона и лисица»
7. Шапка - невидимка – ковер - самолет
8. Литература – живопись
9. Стихотворение - поэма
10. Портрет – пейзаж.
11. Сказка – былина .