

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПК  
протокол  
ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 13 от 28.08.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.А.Коротаева  
Приказ №74/1 от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**логопедические занятия  
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Рабочая программа**  
**Логопедические занятия**  
**для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 класс**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

Данная образовательная программа разработана с учётом действующих нормативных документов.

**Целью** программы является коррекция нарушений речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

**Принципы психокоррекционной программы:**

- **гуманизма** – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- ***системности*** – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его

- речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **реалистичности** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- **деятельностного подхода** – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- **индивидуально-дифференцированного подхода** – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- **системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

**Структура коррекционно-развивающих занятий включает в себя следующие направления:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Программа предполагает **безоценочную систему** проведения занятий.

**В работе используются следующие виды контроля:** ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные консультации, педагогические советы. С родителями через индивидуальные консультации.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** индивидуальная работа

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- 1.Коррекция звукопроизношения.
- 2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
- 3.Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
- 4.Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
- 5.Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
- 6.Развитие высших психических функций.
- 7.Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
- 8.Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
- 9.Воспитание языковой культуры речи.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционно – развивающий курс «Логопедические занятия».

В учебном плане данный курс является элементом в 5-9 классах (по 102 часа – 5-6 классы; 70 часов –7-8 классы; 68 часов– 9 классы).

Количество занятий - 3 раза в неделю (5-6 кл.) и 2 раза в неделю (7-9 кл.)

***Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально.***

В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития ребенка. Она построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексических и грамматических тем в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, приемы работы с текстом.

Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуального занятия – 25 минут. Диагностика (обследование) проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

*Коррекционно - развивающий период – 5 лет*

№ п/п	Разделы	Количество часов, классы				
		5	6	7	8	9
Диагностика		8	8	8	8	6
1	Развитие неречевых процессов	2	2	2	1	1
2	Звук	4	3	3	2	2
3	Дифференциация гласных	6	4	4	2	2
4	Дифференциация согласных	10	9	6	6	4
5	Слог. Ударение	3	3	2	2	2
6	Слово. Словосочетание	12	12	12	14	14
7	Предложение	10	10	10	10	10
8	Текст. Связная речь	15	19	23	25	27
Итого		102	102	70	70	68

#### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность свободы как свободы** выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков базовых учебных действий (БУД)

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

***Планируемые личностные результаты. Ученик будет или сможет:***

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей.

***Планируемые регулятивные результаты. Ученик будет или сможет:***

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

***Планируемые коммуникативные результаты. Ученик будет или сможет:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);



- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

***Планируемые познавательные результаты. Ученик будет или сможет:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:*

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>– подбирать группы родственных слов;</li> <li>– с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>– обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>– подбирать группы родственных слов;</li> <li>– проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>– обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>– выделять имя существительное, глагол и имя прилагательное как часть речи;</li> <li>– уметь использовать нужные предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>– строить простое распространённое предложение;</li> <li>– связно высказываться устно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разбирать слово по составу;</li> <li>– выделять имя существительное, глагол и имя прилагательное как часть речи;</li> <li>– уметь использовать нужные предлоги в устной и письменной речи;</li> <li>– строить простое распространённое предложение;</li> <li>– связно высказываться устно, письменно;</li> <li>– знать алфавит;</li> <li>– знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul>
--	---

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6-7 классе:*

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>– подбирать группы родственных слов;</li> <li>– с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>– с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>– с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>– строить простое распространённое предложение с однородными членами;</li> <li>– связно высказываться устно и письменно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>– подбирать группы родственных слов;</li> <li>– проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>– разбирать слово по составу;</li> <li>– выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>– строить простое распространённое предложение с однородными членами;</li> <li>– связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> </ul>

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 8-9 классе:*

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>– с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>– различать части речи;</li> <li>– строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>– составлять небольшие рассказы об увиденном по плану</li> <li>– передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</li> <li>– знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– название частей речи, их значение;</li> <li>– наиболее распространённые правила правописания слов;</li> <li>– (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>– основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>– разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>– различать части речи;</li> <li>– строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>– писать изложение и сочинение;</li> <li>– составлять небольшие рассказы об увиденном;</li> <li>– передавать своими словами прочитанное и услышанное.</li> <li>– знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– название частей речи, их значение;</li> <li>– наиболее распространённые правила правописания слов;</li> <li>– (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>– основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>

**Коррекционно – развивающие занятия также будут способствовать** более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Коррекционно – развивающая программа состоит из 8 разделов:**

### **1. Развитие неречевых процессов**

*1. Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа*

Основные и оттеночные цвета. Геометрические фигуры. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Повторение понятия «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.

## *2. Развитие пространственно-временных отношений*

Повторение понятий: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над...  
Расширение объема зрительной памяти

## **2. Звук.**

### *1. Гласные-согласные звуки.*

Речевые звуки. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков.

### *2. Гласные I ряда.*

Гласные I ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза.

### *3. Гласные II ряда.*

Гласные II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов.

### *4. Мягкий знак.*

Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу.

### *5. Согласные звуки.*

Согласные звуки. Образование согласных звуков Развитие фонематического восприятия и слуха. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов со схемой. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.

## **3. Дифференциация гласных**

### *1. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е.*

Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.

### *2. Дифференциация гласных букв А—Я.*

Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.

*3. Дифференциация гласных букв У—Ю.*

Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

*4. Дифференциация гласных букв О—Ё.*

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

*5. Дифференциация гласных букв Ы—И.*

Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

*6. Буквы Э—Е.*

Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

*7. Лабиализованные гласные.*

*Звуки О—У.* Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений.

*8. Лабиализованные гласные.*

*Буквы Е—Ю.* Буквы Е—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

#### **4. Дифференциация согласных**

*1. Звонкие и глухие согласные.*

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*2. Звуки Б—Б', П—П'.*

Звуки Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*3. Звуки В—В', Ф—Ф'.*

Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами

и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*4. Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'.*

Звуки Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*5. Звуки Д—Д', Т—Т'.*

Звуки Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*6. Звуки З—З', С—С'.*

Звуки З—З', С—С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*7. Звуки Ж—Ш.*

Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*8. Дифференциация соноров.*

*Звуки Р—Р'—Л—Л'.* Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*9. Звуки Л—Л'—Й.*

Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*10. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.*

Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.

*11. Звуки С—С', Ш.*

Звуки С—С', Ш. Дифференциация звуков С—С', Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*12. Звуки З—З', Ж.*

Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их

обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*13. Звуки С—С', Ц.*

Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*14. Звуки ТС—Ц (на усмотрение логопеда).*

Знакомство со звуками ТС—Ц. Дифференциация звуков Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.

*15. Звуки Ч—Щ.*

Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.

*16. Звуки Ч—ТЬ.*

Звуки Ч—ТЬ. Дифференциация звуков Ч—ТЬ в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

*17. Звуки Ч—Ш.*

Звуки Ч—Ш. Дифференциация звуков Ч—Ш в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.

*18. Звуки Ч—Ц (на усмотрение логопеда).*

Звуки Ч—Ц. Дифференциация звуков Ц—Ч в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

## **5. Слог. Ударение**

### *1. Слог.*

Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.

### *2. Ударение.*

Ударная гласная. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.

### *3. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я).*

Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.

## **6. Слово. Словосочетание**

### *1. Родственные слова.*

Повторение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря по теме «Времена года» и развитие навыков словообразования.

### *2. Корень слова.*

Повторение понятия «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря по теме «Лес» и развитие навыков словообразования.

### *3. Приставка.*

Повторение понятия «приставка». Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Пополнение словаря по теме «Животные и птицы» и развитие навыков словообразования.

### *4. Суффикс.*

Повторение понятия «суффикс». Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Дом». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.

### *5. Морфемный состав слова.*

Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Обогащение словаря по теме «Человек и семья».

### *6. Предлоги.*

Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. Дифференциация приставок и предлогов. Обогащение словаря по теме «Профессии».

### *7. Слова-предметы.*

Слова-предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря по теме «Транспортные средства».

### *8. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.*

Повторение категории числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного). Обогащение словаря по теме «Улица».

### *9. Практическое употребление существительных разного рода.*



Повторение категории рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря по теме «Парк». Развитие логического мышления.

*10. Употребление существительных в косвенных падежах.*

Падежные формы имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Площадь».

*11. Слова-признаки.*

Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение словаря по теме «Безопасная дорога».

*12. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.* Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Досуг».

*13. Согласование прилагательных с существительными в падеже.* Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Увлечения».

*14. Слова-действия.*

Слова, обозначающие действия предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Обогащение словаря по теме «Школа».

*15. Согласование глагола с существительным в числе.*

Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Каникулы». Развитие внимания, мышления и восприятия.

*16. Согласование глагола с существительным в роде.*

Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами. Обогащение словаря по теме «Природные явления».

*17. Время глагола.*

Повторение категории времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Обогащение словаря по теме «Космос».

*18. Имя числительное.*

Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи. Обогащение словаря по теме «Охрана природы».

**7. Предложение**

### *1. Предложение.*

Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Простое и сложное предложение. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.

### *2. Состав предложения.*

Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.

## **8. Текст. Связная речь**

### *1. Работа над текстом.*

Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Текст, его признаки: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Составление текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом.

### *2. Последовательный рассказ.*

Закрепление знаний о построении текста. Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом

### *3. Описательный рассказ.*

Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

### *4. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин.*

Работа на уровне текста. Использование в речи межфразовых связей. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок).

### **Основные методы обучения:**

#### ***Практические методы:***

1. Упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

#### ***Наглядные методы***

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

### **Словесные методы**

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

## **7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование корректируется *индивидуально, в зависимости от нарушений*.

### **7.4. Тематическое планирование 8 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	<b>1</b>
<b>2</b>	Диагностика		<b>1</b>
<b>3</b>	Диагностика		<b>1</b>
<b>4</b>	Диагностика		<b>1</b>
<b>5</b>	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа, пространственно-временных отношений	Рассматривают и называют реальные предметы, выделяют в них главные и второстепенные детали, ищут в предметах черты сходства и различия. Выполняют упражнения на узнавание контурных, силуэтных, точечных или пунктирных изображений предметов, геометрических фигур, букв, цифр. Узнают зашумленные или наложенные друг на друга изображения (геометрического, буквенного или цифрового материала). Выполняют упражнения на ориентацию в собственном теле, в пространстве	<b>1</b>
<b>6</b>	Гласные I и II ряда	Определяют количество звуков в слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим. Определяют наличие буквы Ъ в словах. Определяют роль буквы Ъ в словах: мягкий знак или разделительный мягкий знак. Обводят в треугольник букву Ъ с функцией разделения. Определяют место буквы Ъ в словах. Находят в тексте слова с ошибкой (отсутствие	<b>1</b>
<b>7</b>	Мягкий знак. Согласные звуки		<b>1</b>

		мягкого знака, разделительного мягкого знака). Выполняют зрительный диктант. Сравнивают свое письмо с образцом. Исправляют ошибки, используя цветную пасту	
8	Дифференциация гласных	Определяют количество звуков в слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим	1
9	Дифференциация гласных		1
10	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Подбирают и записывают пару к букве: к звонкому согласному – парный глухой согласный. Выбирают и записывают одну из заданных букв в слове. Пишут слова под диктовку, подчеркивают в каждом слове буквы, обозначающие парные согласные. В записанных словах подчеркивают только буквы, обозначающие парные звонкие согласные или только парные глухие согласные. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Пишут под диктовку слова и словосочетания. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим	1
11	Дифференциация парных звонких и глухих согласных		1
12	Звуки Ж—Ш, С—Ш, З—Ж		1
13	Звуки Ч—Т', С—Ц, Ч—Ц,		1
14	Звуки Ц—ТС, Ч—Щ		1
15	Звуки Р—Р', Л—Л', Й—Л—Л', В—Л		1
16	Слог. Ударение. Ударная гласная	Выделяют определенный слог в ряду слов. Определяют положение конкретного слога. Находят одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Различают слоги и слова. Проводят слоговой анализ и синтез слов, слогораздел и перенос слов, соотносят со слоговой схемой. Выделяют ударный гласный, ударный слог в словах. Работают над ритмическим оформлением слова. Соотносят слово со схемой. Подбирают ритмические схемы слова к словам. Находят безударный гласный. Выделяют безударный гласный в словах. Закрепляют знания орфографии	1
17	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я		1
18	Родственные слова. Корень слова	Подбирают родственные слова. Дифференцируют однокоренные и родственные слова. Соотносят слова со схемой. Выделяют единый корень и определяют правописание родственных и однокоренных слов. Тренируются в нахождении приставки в словах. Вспоминают правописание приставок. Пробуют объяснить значение различных	1
19	Приставка. Суффикс. Морфемный состав слова		1
20	Предлоги		1
21	Предлоги		1
22	Практическое употребление существительных разного рода		1

23	Употребление существительных в косвенных падежах	суффиксов. Выполняют морфемный разбор. Подбирают антонимы, синонимы к словам. Закрепляют понятие о предлоге как о целом слове. Образуют формы единственного и множественного числа имен существительных. Подбирают признаки к предмету. Соотносят слова, обозначающие признаки предметов, со схемой. Подбирают действия к предмету. Соотносят слова, обозначающие действия предмета, с графической схемой. Знакомятся с числительными. Согласуют числительные с существительными в роде и падеже. Обогащают словарь по темам «Времена года», «Лес», «Животные и птицы», «Человек и семья», «Профессии», «Транспортные средства», «Улица», «Парк», «Площадь», «Безопасная дорога», «Досуг», «Увлечения», «Школа», «Каникулы», «Природные явления», «Охрана природы». Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже		1
25	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже		1
26	Согласование глагола с существительным в числе и роде		1
27	Согласование глагола с существительным в числе и роде		1
28	Время глагола		1
29	Имя числительное		1
30	Имя числительное		1
31	Согласование числительного с существительным		1
32	Предложение		Определяют лексико-грамматическое значение слова. Учатся различать части речи: по значению, по роли в предложении, по грамматическим категориям. Отличают словосочетания от слова, предложения. Согласовывают слова в словосочетании и предложении. Работают с деформированными предложениями. Определяют границы предложений. Распространяют простые предложения. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим
33	Главные члены предложения.	1	
34	Главные члены предложения.	1	
35	Второстепенные члены предложения.	1	
36	Второстепенные члены предложения.	1	
37	Нераспространённые предложения	1	
38	Нераспространённые предложения. Работа с деформированными предложениями	1	
39	Распространённые предложения	1	
40	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями	1	
41	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями	1	
42	Текст и его строение	Формулируют тему текста. Определяют тип текста. Создают текст в письменной форме. Работают с деформированным текстом. Восстанавливают рассказ по плану. Составляют рассказ по плану. Составляют описания по опорным	1
43	Текст и его признаки		1
44	Текст и его признаки. Работа с деформированным текстом		1
45	Текст-описание		1
46	Текст-описание		1
47	Текст-описание. Работа с		1

	деформированным текстом	словам. Составляют рассказ по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	
<b>48</b>	Текст-повествование		<b>1</b>
<b>49</b>	Текст-повествование		<b>1</b>
<b>50</b>	Текст-повествование. Работа с деформированным текстом		<b>1</b>
<b>51</b>	Составление текста на заданную тему		<b>1</b>
<b>52</b>	Составление текста на заданную тему		<b>1</b>
<b>53</b>	Составление текста на заданную тему		<b>1</b>
<b>54</b>	Составление текста на заданную тему		<b>1</b>
<b>55</b>	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		<b>1</b>
<b>56</b>	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		<b>1</b>
<b>57</b>	Последовательный рассказ		<b>1</b>
<b>58</b>	Последовательный рассказ		<b>1</b>
<b>59</b>	Последовательный рассказ		<b>1</b>
<b>60</b>	Описательный рассказ		<b>1</b>
<b>61</b>	Описательный рассказ		<b>1</b>
<b>62</b>	Описательный рассказ		<b>1</b>
<b>63</b>	Составление связного рассказа по предметной картинке		<b>1</b>
<b>64</b>	Составление связного рассказа по, сюжетной картинке		<b>1</b>
<b>65</b>	Составление связного рассказа по серии картинок		<b>1</b>
<b>66</b>	Составление связного рассказа по серии картинок		<b>1</b>
<b>67</b>	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	<b>1</b>
<b>68</b>	Диагностика		<b>1</b>
<b>69</b>	Диагностика		<b>1</b>
<b>70</b>	Диагностика		<b>1</b>
<b>Итого:</b>			<b>70</b>

## 7.5. Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
2	Диагностика		1
3	Диагностика		1
4	Диагностика		1
5	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа, пространственно-временных отношений	Рассматривают и называют реальные предметы, выделяют в них главные и второстепенные детали, ищут в предметах черты сходства и различия. Выполняют упражнения на узнавание контурных, силуэтных, точечных или пунктирных изображений предметов, геометрических фигур, букв, цифр. Узнают зашумленные или наложенные друг на друга изображения (геометрического, буквенного или цифрового материала). Выполняют упражнения на ориентацию в собственном теле, в пространстве	1
6	Гласные I и II ряда	Определяют количество звуков в слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим. Определяют наличие буквы Ъ в словах. Определяют роль буквы Ъ в словах: мягкий знак или разделительный мягкий знак. Обводят в треугольник букву Ъ с функцией разделения. Определяют место буквы Ъ в словах. Находят в тексте слова с ошибкой (отсутствие мягкого знака, разделительного мягкого знака). Выполняют зрительный диктант. Сравнивают свое письмо с образцом. Исправляют ошибки, используя цветную пасту	1
7	Мягкий знак. Согласные звуки		1
8	Дифференциация гласных	Определяют количество звуков в слове. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Выделяют ударные гласные. Выбирают в словах все гласные. Пишут букву, обозначающую гласный звук. Пишут под диктовку. Выполняют письменные задания в тетрадах, соблюдая общеорфографический режим	1
9	Дифференциация гласных		1
10	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	Подбирают и записывают пару к букве: к звонкому согласному – парный глухой согласный. Выбирают и записывают одну из заданных букв в слове. Пишут	1
11	Дифференциация парных звонких и глухих согласных		1

12	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	слова под диктовку, подчеркивают в каждом слове буквы, обозначающие парные согласные. В записанных словах подчеркивают только буквы, обозначающие парные звонкие согласные или только парные глухие согласные. Выбирают одну из двух заданных букв в слове. Пишут под диктовку слова и словосочетания. Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая обще-орфографический режим	1
13	Дифференциация сонорных согласных		1
14	Слог. Ударение. Ударная гласная	Выделяют определенный слог в ряду слов. Определяют положение конкретного слога. Находят одно-, дву-, трех- и четырехсложные слова. Различают слогии слова. Проводят слоговой анализ и синтез слов, слогораздел и перенос слов, соотносят со слоговой схемой. Выделяют ударный гласный, ударный слог в словах. Работают над ритмическим оформлением слова. Соотносят слово со схемой. Подбирают ритмические схемы слова к словам. Находят безударный гласный. Выделяют безударный гласный в словах. Закрепляют знания орфографии	1
15	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я		1
16	Родственные слова. Корень слова	Подбирают родственные слова. Дифференцируют одноко-ренные и родственные слова. Соот-носят слова со схемой. Выделяют единый корень и определяют правописание родственных и одноко-ренных слов. Тренируются в нахож-дении приставки в словах. Вспоминают правописание приставок. Прóbуют объяснить значение различных суффиксов. Выполняют морфемный разбор. Подбирают антонимы, синонимы к словам. Закрепляют понятие о предлоге как о целом слове. Образуют формы един-ственного и множественного числа имен существительных. Подбирают признаки к предмету. Соотносят слова, обозначающие признаки предметов, со схемой. Подбирают действия к предмету. Соотносят слова, обозначающие действия предмета, с графической схемой. Знакомятся с числительными. Согласуют числительные с существительными в роде и падеже. Обогащают словарь по темам «Времена года», «Лес», «Животные и птицы», «Человек и семья», «Профессии», «Транспортные средства», «Улица», «Парк», «Площадь», «Безопасная дорога», «Досуг», «Увлечения», «Школа»,	1
17	Приставка. Суффикс. Морфемный состав слова		1
18	Предлоги		1
19	Предлоги		1
20	Практическое употребление существительных разного рода		1
21	Употребление существительных в косвенных падежах		1
22	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже		1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже		1
24	Согласование глагола с существительным в числе и роде		1
25	Согласование глагола с существительным в числе и роде		1
26	Время глагола		1
27	Имя числительное		1
28	Имя числительное		1



29	Согласование числительного с существительным	«Каникулы», «Природные явления», «Охрана природы». Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1	
30	Предложение		1	
31	Главные члены предложения.		1	
32	Главные члены предложения.		1	
33	Второстепенные члены предложения.		1	
34	Второстепенные члены предложения.		1	
35	Нераспространённые предложения		1	
36	Нераспространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1	
37	Распространённые предложения		1	
38	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1	
39	Распространённые предложения. Работа с деформированными предложениями		1	
40	Текст и его строение		Формулируют тему текста. Определяют тип текста. Создают текст в письменной форме. Работают с деформированным текстом. Восстанавливают рассказ по плану. Составляют рассказ по плану. Составляют описания по опорным словам. Составляют рассказ по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Выполняют письменные задания в тетрадях, соблюдая общеорфографический режим.	1
41	Текст и его признаки			1
42	Текст и его признаки. Работа с деформированным текстом	1		
43	Текст-описание	1		
44	Текст-описание	1		
45	Текст-описание. Работа с деформированным текстом	1		
46	Текст-повествование	1		
47	Текст-повествование	1		
48	Текст-повествование. Работа с деформированным текстом	1		
49	Составление текста на заданную тему	1		
50	Составление текста на заданную тему	1		
51	Составление текста на заданную тему	1		
52	Составление текста на заданную тему	1		
53	Составление текста на заданную тему	1		
54	Составление текста на заданную тему	1		
55	Восстановление рассказа по	1		

	плану. Работа с деформированным текстом		
56	Восстановление рассказа по плану. Работа с деформированным текстом		1
57	Последовательный рассказ		1
58	Последовательный рассказ		1
59	Последовательный рассказ		1
60	Описательный рассказ		1
61	Описательный рассказ		1
62	Описательный рассказ		1
63	Составление связного рассказа по предметной картинке		1
64	Составление связного рассказа по, сюжетной картинке		1
65	Составление связного рассказа по серии картинок		1
66	Составление связного рассказа по серии картинок		1
67	Диагностика	Выполняют диагностические задания на уровне звука, слога, слова, предложения, текста	1
68	Диагностика		1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 8.1 Документация

1. Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
2. Речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия.
3. Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.
4. Журнал учета обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.
5. Журнал проведения диагностики
6. Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися.
7. Рабочая программа на каждую группу обучающихся.
8. Общий план методической работы на учебный год.
9. Журнал консультаций
10. Анализ работы за год.

### 8.2 Оборудование

№п/п	Наименование имущества	Количество
1	Шкаф книжный	3
2	Парта ученическая	6
3	Стул ученический	6
4	Стол учительский	2

5	Стул учительский	1
6	Жалюзи на окнах	2
7	Раковина для умывания	1
8	Контейнер для жидкого мыла	1
9	Урна	1
10	Зеркало настенное	2
11	Зеркало индивидуальное	4
<b>ТСО</b>		
12	Принтер	1
13	Монитор	1
14	Клавиатура	1
15	Системный блок	1
16	Мышь компьютерная	1
17	Интерактивный сенсорный стол	1

### **8.3 Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса**

#### **Материалы для формирования и коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: <input type="checkbox"/> «Весёлая гимнастика».
2	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
3	Папка «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв).
4	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
5	Папка с физминутками.
6	Практические материалы для индивидуальных и групповых занятий по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания и голоса, дикции по лексическим темам.
7	Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].
8	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: <input type="checkbox"/> [л]; <input type="checkbox"/> [р]; <input type="checkbox"/> свистящих звуков; <input type="checkbox"/> шипящих звуков.
9	Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.
10	Папка с картинками для развития и коррекции мимики и эмоций.
11	Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, рыбки, свистульки, воздушные шары и др.
12	Настольные игры для автоматизации звуков: Игра – ходилка «Дружные пингвины», игра «Холодильник», игра «Планеты», «Варежки и перчатки»
13	Папка с практическими материалами: «Гласные звуки».
14	Подборки картинок на гласные звуки.
15	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».

16	Рабочие тетради по автоматизации звуков: <input type="checkbox"/> [с]; <input type="checkbox"/> [с], [с']; <input type="checkbox"/> [з], [з'], [ц]; <input type="checkbox"/> [л], [л']; <input type="checkbox"/> «Фонетические рассказы и сказки. Часть 1. Звуки [а], [у], [м], [к], [о], [с], [л], [п]»; <input type="checkbox"/> «Фонетические рассказы и сказки. Часть 2. Звуки [и], [ш], [т], [х], [з], [б], [ж], [н]».
17	Альбом «Картинки для автоматизации звуков».
18	Подборки игр на автоматизацию звуков: <input type="checkbox"/> [к], [г], [х], [й]; <input type="checkbox"/> [р], [р'], [л], [л']; <input type="checkbox"/> свистящих звуков; <input type="checkbox"/> шипящих звуков.
19	Игры на развитие речевого дыхания: «Горячий суп», «Бумажная кукла».
20	Игры для коррекции слоговой структуры слова: <input type="checkbox"/> «Поезд». <input type="checkbox"/> «Пирамидка».

### Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для занятий по лексическим темам: <input type="checkbox"/> «Времена года». <input type="checkbox"/> «Овощи». <input type="checkbox"/> «Фрукты». <input type="checkbox"/> «Звери средней полосы». <input type="checkbox"/> «Животные жарких стран». <input type="checkbox"/> «Насекомые». <input type="checkbox"/> «Цветы луговые, лесные, полевые». <input type="checkbox"/> «Ягоды». <input type="checkbox"/> «Семья». <input type="checkbox"/> «Посуда». <input type="checkbox"/> Электроприборы». <input type="checkbox"/> «Продукты». <input type="checkbox"/> «Школа» <input type="checkbox"/>
2	Картотека загадок по лексическим темам: <input type="checkbox"/> Зима. <input type="checkbox"/> Новый год. <input type="checkbox"/> Город. <input type="checkbox"/> Транспорт. <input type="checkbox"/> Весна. <input type="checkbox"/> Профессии. <input type="checkbox"/> Цветы. <input type="checkbox"/> Рыбы. <input type="checkbox"/> Дом. <input type="checkbox"/> Мебель.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа.</li> <li><input type="checkbox"/> Животные Севера и жарких стран.</li> <li><input type="checkbox"/> Овощи.</li> <li><input type="checkbox"/> Фрукты.</li> <li><input type="checkbox"/> Осень.</li> <li><input type="checkbox"/> Деревья.</li> <li><input type="checkbox"/> Ягоды.</li> <li><input type="checkbox"/> Одежда.</li> <li><input type="checkbox"/> Обувь.</li> <li><input type="checkbox"/> Посуда.</li> <li><input type="checkbox"/> Продукты питания.</li> <li><input type="checkbox"/> Дикие и домашние животные.</li> <li><input type="checkbox"/> Зимующие, перелётные и домашние птицы.</li> <li><input type="checkbox"/> Насекомые.</li> <li><input type="checkbox"/> Грибы.</li> <li><input type="checkbox"/> Игрушки</li> </ul>
3	Игрушки.
4	Папки: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> «Предлоги».</li> <li><input type="checkbox"/> «Логопедические игры» (домино «Инструменты», домино «Одежда», домино «Птицы», «Мешок Деда Мороза», «Найди божью коровку»)</li> <li><input type="checkbox"/> «Числительные».</li> <li><input type="checkbox"/> «Слова-действия».</li> <li><input type="checkbox"/> «Антонимы. Единственное и множественное число».</li> <li><input type="checkbox"/> «Словосочетание».</li> <li><input type="checkbox"/> «Предложение».</li> <li><input type="checkbox"/> «Текст».</li> </ul>
5	Игры «Когда это бывает?» на развитие словаря и связной речи по теме «Времена года», «Кого много?», лото «Мой-моя-моё», «Накорми птиц», «Почтальон»

### 8.4 Литература

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
3. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии. [Текст ]/ М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст ]/ / Е.В. Мазанова. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст ]/ / Е.В. Мазанова. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда [Текст ] / Е.В. Мазанова. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст ]// Е.В. Мазанова. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

8. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбомы1, 2. Упражнения по преодолению оптической дисграфии у младших школьников[Текст ]/ Е.В. Мазанова. -: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
10. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.