

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
(МБОУ «СОШ № 89»)**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете школы
протокол от 28.08.2023 № 13



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 89»
от 29.08.2023 № 42/1

ПОЛОЖЕНИЕ

**об основных образовательных программах школы
МБОУ «СОШ № 89»**

I. Общие положения

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее **Положение об основных образовательных программах общего образования, реализуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов»**, разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями от 18.июля 2022г)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО) (с изменениями от 10.05.2022 №569);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС ОО) (с изменениями от 10.05.2022 №568);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО) (с изменениями от 12.08.2022 №732);
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

– Уставом ОУ

1.2. Данное *Положение об ООП в школе* регламентирует порядок разработки в соответствии ФГОС, ФОП, утверждения, изменения и оценки, а также основные требования к оформлению основных образовательных программ общего образования (НОО, ОО и СОО) и адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ «СОШ №89»

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- **ФООП (или ФОП)** – федеральные основная образовательная программа - **учебно-методическая документация**, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения **образовательной программы**.
- **общее образование** — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Общее

образование в образовательной организации реализуется по уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

- **образовательная программа** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- **адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Федеральная рабочая программа** — часть **федеральной** основной общеобразовательной **программы** (ФОП). ФООП описывают единые для всей страны базовые объем и содержание образования, а также планируемые результаты освоения **программы**. Министерство просвещения РФ утвердило **федеральные** основные общеобразовательные **программы** для начального, среднего и основного общего образования.
- **рабочая программа** — это программа, разработанная на основе примерных или авторских программ, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие. Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося, определенными ФГОС по конкретному предмету (курсу) учебного плана образовательной организации. Разработка рабочей программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется педагогом или рабочей группой педагогов для определенных классов (групп).
- **участники образовательных отношений** — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - **ОВЗ**) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ** — условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы,

а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

- **учебный план** — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Основные образовательные программы (далее – ООП), реализуемые в общеобразовательном учреждении, разрабатываются отдельно по каждому уровню образования:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

1.5. Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы (далее - АОП).

1.6. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, календарный график воспитательной работы, оценочные и методические материалы

1.7. Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

1.8. Положение доводится до сведения педагогических работников, обучающихся образовательной организации и их родителей (законных представителей).

Порядок разработки и утверждения ООП/АОП

2.1. Общеобразовательное учреждение разрабатывает ООП в соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

2.2. Образовательное учреждение разрабатывает:

1. учебный план на уровень образования
2. календарный учебный график
3. рабочие программы учебных предметов, курсов (модулей), курсов внеурочной деятельности
4. рабочую программу воспитания
5. календарный план воспитательной работы.

2.3. Сроки разработки ООП/АОП школой устанавливаются самостоятельно.

2.4 ООП для начального общего, основного общего и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО) разрабатываются на основе ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, и настоящего Положения об основных образовательных программах общего образования.

2.5. АОП разрабатываются по каждому виду ОВЗ для каждого уровня образования на основе ФГОС и ФАОП соответствующего уровня образования.

2.6. Разработанные ООП/АОП обеспечивают достижение обучающимися результатов их освоения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и ФОП.

2.7. Нормативный срок освоения образовательных программ составляет:

- ООП НОО — четыре года;
- ООП ООО — пять лет;
- ООП СОО — два года.

Нормативный срок освоения АОП для детей с ограниченными возможностями может быть увеличен с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

2.8. Для всех форм получения образования (очной, очно-заочной, заочной) разрабатываются общие ООП/АОП.

2.9 В целях разработки ООП/АОП издается приказ о создании рабочей группы и распределении между участниками рабочей группы зон ответственности. Ответственным за разработку и формирование ООП/АОП назначается заместитель директора по учебной работе.

В разработке ООП/АОП участвуют заместители директора по УМР, УВР. Ответственным за разработку и формирование ООП/АОП назначается заместитель директора по учебной работе.

2.10. В рабочую группу входят:

2.10.1. *Административные работники* (заместители директора по учебной и воспитательной работе и в случае необходимости иные педагогические работники, в чьи должностные обязанности входит административная работа, связанная с организацией деятельности по реализации ООП на всех уровнях образования). В зону ответственности административных работников входит разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, воспитательного блока, а также всех разделов ООП/АОП, предусмотренных ФГОС и ФОП.

2.10.2. *Педагогические работники* (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, педагоги-дефектологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и иные педагогические работники, участие которых целесообразно). В зону ответственности педагогических работников входит разработка рабочих программ учебных предметов, рабочих образовательных программ внеурочной деятельности, программы коррекционной работы и иных отдельных разделов ООП/АОП.

2.11. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) и программ внеурочной деятельности, программа воспитания являющихся частью ООП/АОП, регламентируется локальными актами общеобразовательного учреждения, в том числе Положением о рабочих программах и календарно-тематическом планировании учебных предметов и курсов.

2.12. Рабочая программа учебного предмета, курса (модуля) разрабатывается учителем по определенному учебному предмету на основе утвержденного учебного плана ООП/АОП и требований ФГОС и ФОП. Рабочие программы должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП/АОП.

2.13. Рабочая программа внеурочной деятельности разрабатывается педагогом на основе утвержденного плана внеурочной деятельности и требований к результатам освоения ООП/АОП с учетом требований ФГОС и ФОП. Рабочие программы курсов внеурочной

деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП/АОП.

2.14. Утверждается ООП/АОП директором школы после ее согласования на заседании Педагогического совета до начала нового учебного года.

2.15. Педагогические работники несут ответственность за реализацию не в полном объеме ООП/АОП в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Структура ООП/АОП

3.1. ООП/АОП содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС по каждому уровню образования.

3.2. ООП/АОП каждого уровня образования содержит следующие разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

3.3. Содержание и структура ООП начального общего образования:

3.3.1. Содержание ООП НОО

3.3.1.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена:

на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.3.1.2. ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1.3. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной образовательной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.3.2. Структура ООП НОО

3.3.2.1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования определяет: общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов

3.3.2.2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования определяет: общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных

3.3.2.3. Организационный раздел ООП НОО определяет: общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы

3.4. Содержание и структура ООП основного общего образования:

3.4.1. Содержание ООП ООО

3.4.1.1. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

3.4.1.2. В целях обеспечения индивидуальных потребностей в ООП ООО предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

3.4.1.3. Разработанная общеобразовательным учреждением ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС данного уровня образования.

3.4.2. Структура ООП ООО

3.4.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

а) пояснительную записку.

б) планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

3.4.2.2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

3.4.2.3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

а) учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП ООО, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). ООП ООО может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и возможность изучения языков (не русских) субъектов Российской Федерации и устанавливают количество учебных часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с требованиями ФГОС. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы; б) систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.5. Содержание и структура ООП среднего общего образования

3.5.1. Содержание ООП СОО

3.5.1.1. ООП СОО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.5.1.2. В целях обеспечения индивидуальных потребностей в ООП СОО предусматриваются: учебные предметы курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

3.5.2. Структура ООП СОО

3.5.2.1. Целевой раздел ООП СОО должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов

3.5.2.2. Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

3.5.2.3. Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП СОО;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

4. Порядок внесения изменений в ООП/АОП

4.1. Инициировать изменения/дополнения в ООП/АОП может любой участник образовательных отношений, о чем сообщает в служебной записке/заявлении на имя директора школы и/или его заместителя, осуществляющего контроль за содержанием реализуемых образовательных программ.

4.2. При целесообразности внесения изменений/дополнений в ООП/АОП руководитель издает соответствующий приказ об ответственном за формирование нового содержания и внесение изменений/дополнений в соответствующие программы.

4.3. Изменения и дополнения вносятся в ООП/АОП по согласованию с Педагогическим советом, регистрируются в контрольном листе изменений к настоящему Положению и являются неотъемлемой частью ООП/АОП.

Вносить изменения в ООП/АОП в части любых его компонентов (рабочих программ, планов и др.) в ином порядке не допускается.

5. Управление ООП/АОП

5.1. Директор школы:

утверждает основные образовательные программы;

организует контроль и анализ деятельности по достижению результатов, определенных основными образовательными программами;

создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения основных образовательных программ.

5.2. Заместители директора по УВР:

обеспечивают разработку основных образовательных программ в соответствии с положением; организуют на основе образовательных программ образовательный процесс на всех уровнях образования;

осуществляют внутришкольный контроль, обеспечивают итоговый анализ и корректировку основных образовательных программ.

5.3. Заместитель директора по ВР:

обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;

осуществляет организацию воспитательной деятельности;

обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы, организацию общеобразовательных программ.

5.4. Изменения и дополнения, предложения по корректировке ОП обсуждается на административном совещании при директоре.

5.5. Результативность освоения образовательной программы контролируется через систему мониторинговых мероприятий и рассматривается на совещаниях педагогического коллектива, педагогического совета.