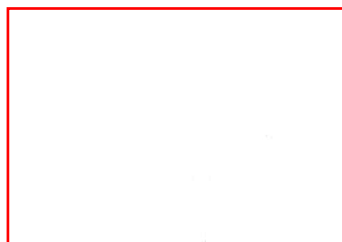


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ПК
протокол № 5 от 27.08.23
ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 13 от 28.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.А. Коротаева
Приказ № 74/1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Орлята России
1-4 класс

Базовый уровень

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предме-
тов»**

УТВЕРЖДЕНО
Директором
школы

Коротаева С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
(социальное направление)
1-4 классы
Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»), составлена с учётом ФГОС и ФОП. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1–4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно – познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, приятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– **познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео – коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рацио-

нального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– **познавательные:** расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– **коммуникативные:** развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия сопоставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок – доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

– **коммуникативные:** умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельно-

сти, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

– **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие): знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

• **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение госу-

дарственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Содержание программы – 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Подготовительный этап к участию в программе	1 1 1 1 1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» Мы будем друзьями в классе Волшебное слово дружбы Правила настоящих друзей Вводный орляцкий урок	Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	5		
2.	Орленок – Эрудит	1 1 1 1 1	Кто такой эрудит? Эрудит - это ... Всезнайка Встреча с интересным эрудитом – книгой Подведем итоги	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	5		
3.	Орленок - Доброволец	1 1 1 1 1	Орленок – Доброволец От слова – к делу Спешить на помощь безвозмездно Совместное родительское собрание «Наша забота!» Доброволец – это доброе сердце	Деловые беседы; Участие в акциях; Практические упражнения
	Итого	5		
4.	Орленок – Мастер	1 1 1 1	Мастер – это ... Мастерская Деда Мороза Класс мастеров Классная ёлка	Деловые беседы; Практические упражнения; Экскурсионные маршруты; Организация творческих выставок с работами детей
	Итого	4		
5.	Орленок – Спортсмен	1 1 1 1	Утро мы начинаем с зарядки Сто затей для всех друзей Самые спортивные ребята моей школы Азбука здоровья	Деловые беседы; Практические упражнения; Соревнования по разным видам спорта; Длительные прогулки и походы на природу
	Итого	4		
6.	Орленок - Хранитель исторической памяти	1 1 1 1 1	Орленок – Хранитель исторической памяти История школы – моя история Поход в музей Поход в музей Историческое чаепитие	Деловые беседы; Библиотечные уроки; Проектная работа и моделирование; Квизы и брейн - ринги
	Итого	5		
7.	Орленок – Эколог	1 1 1 1	ЭКОЛОГИЯ Каким должен быть настоящий эколог? В гости к природе	Деловые беседы; Практические упражнения; Экологические акции; Работа на школьном

			Мы друзья природе	участке и огороде; Уборка территории школы, района
	Итого	4		
8.	Орленок – Ли- дер	1 1 1 1	Лидер – это ... Я хочу быть лидером! С командой действую! Как становятся лидерами?	Деловые беседы; Прак- тические упражнения
	Итого	4		
9.	Подведение итогов	1	Подведение итогов участия в про- грамме в текущем учебном году	Практические упраж- нения
	Итого	1		
	Итого	33		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной дея- тельности
1.		1	Вводный орляцкий урок	Деловая беседа
	Итого	1		
2.	Орленок – Ли- дер	1 1 1 1 1	Лидер – это ... Я могу быть лидером! Как стать лидером? С командой действовать готов! Мы дружный класс!	Деловые беседы; Практи- ческие упражнения; Заня- тия с приглашенными людьми
	Итого	5		
3.	Орленок – Эру- дит	1 1 1 1 1	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... ВоображариУМ Могу быть изобретателем КТД «Что такое? Кто такой?»	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	5		
3.	Орленок – Ма- стер	1 1 1 1 1 1	Мастер – это ... Мастерами славится Россия КТД «Классный театр» Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство – подводим итоги	Деловые беседы; Практические упраж- нения; Экскурсион- ные маршруты; Ор- ганизация творческих выставок с работами детей
	Итого	5		
4.	Орленок - Доб- роволец	1 1 1 1 1	Спешить на помощь - безвозмезд- но! КТД «Создай хорошее настрое- ние» С заботой о старших КТД «Коробка храбрости» Добро- вольцем будь всегда	Деловые беседы; Участие в акциях; Практические упражнения
	Итого	5		
5.	Орленок - Спортсмен	1 1	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	Деловые беседы; Практические упражне- ния; Соревнования по раз-

		1	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	ным видам спорта; Длительные прогулки и походы на природу
		1	Азбука здоровья	
	Итого	4		
6.	Орленок – Эколог	1	ЭКОЛОГИЯ	Деловые беседы; Практические упражнения; Экологические акции; Работа на школьном участке и огороде; Уборка территории школы, района
		1	Каким должен быть настоящий эколог?	
		1	Что должен знать и уметь эколог?	
		1	Шагая в будущее, помни о планете	
	Итого	4		
7.	Орленок - Хранитель исторической памяти	1	Орленок – Хранитель исторической памяти	Деловые беседы; Библиотечные уроки; Проектная работа и моделирование; Квизы и брейн - ринги
		1	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	
		1	Расскажи мне о России	
		1	Я – хранитель, мы – хранители	
	Итого	4		
8.	Подведение итогов	1	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Деловая беседа; Практические упражнения
	Итого	34		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1		1	Вводный орлятский урок	Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	1		
2.	Орленок – Лидер	1	Лидер – это ...	Библиотечные уроки; Практические упражнения
		1	Я могу быть лидером	
		1	От идеи – к делу	
		1	КТД «Вместе мы сможем все»	
	Итого	5		
3.	Орленок – Эрудит	1	Кто такой эрудит?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Я – эрудит, а это значит...	
		1	Эрудит – это широкий кругозор	
		1	КТД «Играй, учись и узнавай»	
	Итого	4		
4.	Орленок – Мастер	1	Мастер – это...	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Россия мастеровая	
		1	Город мастеров	
		1	КТД «Мастер своего дела»	
		1	Мастер – это звучит гордо!	
	Итого	5		
5.	Орленок - Доброволец	1	От слова – к делу	Деловые беседы; Участие в акциях; Практические упражнения
		1	Спешить на помощь безвозмездно!	
		1	КТД «Создай хорошее настрое-	

		1	ние» КТД «Подари улыбку миру»	
	Итого	4		
6.	Орленок - Спортсмен	1 1 1 1 1	Движение – жизнь Основы ЗОЖ Мы гордимся нашими спортсменами Спортивная игра «Книга рекордов» Азбука здоровья	Деловые беседы; Практические упражнения; Соревнования по разным видам спорта; Длиительные прогулки и походы на природу
	Итого	5		
7.	Орленок – Эколог	1 1 1 1 1	ЭКОЛОГИЯ Мой след на планете КТД «Знаю, умею, действую» Игра по станциям «Путешествие в природу» Шагая в будущее, помни о планете	Деловые беседы; Практические упражнения; Экологические акции; Работа на школьном участке и огороде; Уборка территории школы, района
	Итого	5		
8.	Орленок - Хранитель исторической памяти	1 1 1 1	Орленок – хранитель исторической памяти Традиции моей страны КТД «История становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти	Деловые беседы; Библиотечные уроки; Проектная работа и моделирование; Квизы и брейн - ринги
	Итого	4		
9.	Подведение итогов	1	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Деловая беседа; Практические упражнения
	Итого	1		
	Итого	34		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1		1	Вводный орлятский урок	Деловые беседы; Практические упражнения
	Итого	1		
2.	Орленок – Лидер	1 1 1 1 1	Лидер – это ... Я могу быть лидером В команде рождается лидер От идеи – к делу КТД «Вместе мы сможем все»	Библиотечные уроки; Практические упражнения
	Итого	5		
3.	Орленок – Эрудит	1 1 1 1 1	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... Эрудит – это широкий кругозор Твори! Выдумывай! Пробуй! КТД «Играй, учись и узнавай»	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.

	Итого	5		
4.	Орленок – Мастер	1 1 1 1	Мастер – это... Россия мастеровая КТД «Мастер своего дела» Мастер – это звучит гордо!	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	4		
5.	Орленок - Доброволец	1 1 1 1 1	От слова – к делу Спешить на помощь безвозмездно! КТД «Подари улыбку миру» Доброволец – это доброе сердце Портрет добровольца	Деловые беседы; Участие в акциях; Практические упражнения
	Итого	5		
6.	Орленок - Спортсмен	1 1 1 1 1	Движение – жизнь Основы ЗОЖ Мы гордимся нашими спортсменами КТД «Спортивное» Азбука здоровья	Деловые беседы; Практические упражнения; Соревнования по разным видам спорта; Длительные прогулки и походы на природу
	Итого	5		
7.	Орленок – Эколог	1 1 1 1	ЭКОЛОГИЯ КТД «Знаю, умею, действую» Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	Деловые беседы; Практические упражнения; Экологические акции; Работа на школьном участке и огороде; Уборка территории школы, района
	Итого	4		
8.	Орленок - Хранитель исторической памяти	1 1 1 1	Орленок – хранитель исторической памяти Традиции моей страны КТД «История становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти»	Деловые беседы; Библиотечные уроки; Проектная работа и моделирование; Квизы и брейн - ринги
	Итого	4		
9.	Подведение итогов	1	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Деловая беседа; Практические упражнения
	Итого	1		
	Итого	34		