

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ПК
протокол № 5 от 27.08 2023
ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 13 от 28 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.А. Коротаяева
Приказ № 44/1 от 31 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Тайны Клио»
5-9 класс

Базовый уровень

Пояснительная записка

К рабочей программе по факультативному курсу «Тайны Клио».

Рабочая программа факультативного курса «Тайны Клио» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО факультативного курса «Тайны Клио»

Программа факультативного курса ориентирована на расширение знаний, учащихся об истории Отечества. Место учебного факультативного курса «Тайны Клио» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ТАЙНЫ КЛИО»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской истории, осмысление роли истории, исторических деятелей в судьбе России, формирование личности школьника как гражданина и патриота своей страны, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения факультативного курса «Тайны Клио» являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ТАЙНЫ КЛИО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение факультативного курса «Тайны Клио» отводится в 5—8 классах по 1 часу в неделю, в 9 классе – 17 часов при 34 учебных неделях.

Содержание факультативного курса «Тайны Клио»

5 класс

1. Введение.

Возникновение и развития исторических дисциплин в России. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

2. Специальные исторические дисциплины.

Возникновение Археологии. Наука о древностях. Что может рассказать нам археология. Знакомство с методами исследования. Великие археологические открытия. Археология нашего края.

Палеография. Как расшифровывали письменность. Жан-Франсуа Шампольон, Юрий Кнорозов. Книга – как исторический источник. Материал (пергамент, бумага), украшения (миниатюра, заставка, маргиналии). Структура книги.

Нумизматика. Первые монеты. Монеты как исторический источник.

Сфрагистика. Что такое печати. Материал изготовления. Печать как исторический источник. Большая гербовая печать Ивана III.

Геральдика. Что такое герб. История возникновения гербов. Правила составления герба. Что нам может рассказать герб.

Метрология. Система мер и весов от Древней Руси до наших дней (аршин, локоть и т.д.)

Хронология. Счет времени в истории. Особенности хронологии. Григорианский и Юлианский календари.

Ономастика. Наука о возникновении и развитии имён собственных. Появление имени, возникновение фамилий.

Топонимика. Географические названия их происхождение и значение.

Генеалогия. Наука о семье и родственных связях. Родословная. Моя родословная

Источниковедение. Виды исторических источников. Письменные, устные, вещественные, кино, фото-, видео-, аудиоматериалы, электронные источники.

Архивоведение. Что такое архив. Для чего нужны архивы. Наш семейный архив.

3. Знакомство с музеями нашего города.

Что такое музей. Для чего создаются музеи. Правила поведения в музее. Посещение музея

4. Итоговое повторение. Защита проектов.

6 класс

1. Древнерусское право

«Русская Правда». Особенности, структура, история создания, сложности понимания..

Кровная месть, вира, дикая вира. Категории населения Древней Руси по Русской Правде. Смерды, закупы, рядовичи, холопы. Власть князя. Княжеские уставы, особенности судопроизводства Древней Руси. Преступление и наказание в Древнерусском государстве.

2. Правовая система Русского централизованного государства.

Судебник 1487 года – как памятник права и исторический источник. Статья о «крестьянском отказе». Судебник 1550 года. Становление единой системы права в государстве. Особенности Судопроизводства, формирование системы судебного розыска.

7 класс.

1. Русь IX-XI вв.

«Повесть временных лет». Особенности текста, дата создания. Нестор летописец. «Призвание варягов» - споры норманнистов и антинорманнистов. Вещий Олег, княгиня Ольга, Святослав. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

2. Первые русские князья

Владимир Святой. Особенности престолонаследования. Усобица после смерти Святослава. Языческая реформа, принятие христианства. Ярослав Мудрый. Ярослав Мудрый в русских и шведских источниках. Владимир Мономах. «Поучение детям».

3. Русь удельная и ее герои.

Подвиг Евпатия Коловрата. Александр Невский – русский святой. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Пересвет и Ослябля. Сергей Радонежский.

4. Россия XVI века

Иван III. Становление централизованного государства. Отношения с Русскими землями, Ордой, Литвой. Софья Палеолог. «Москва – III Рим»

Иван Грозный. Опричнина. Исторические оценки опричнины. Филипп Колычев и Иван Грозный. Соловецкий монастырь. Основатели Соловецкого монастыря Зосима и Савватий. Митрополит Макрий. Марфа Борецкая.

5. Россия в XVII веке.

Первые Романовы. Филарет Романов. Михаил Романов. Три невесты Михаила Романова.

Алексей Михайлович. Патриарх Никон. Раскол и раскольники: Аввакум, боярыня Морозова и Евдокия Урусова.

Русские географические открытия - Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров.

Славяно-греко-латинская академия. Братья Лихуды. Симон Ушаков. Первый русский театр.

8 класс

1. Россия в XVII веке

Симеон Полоцкий. Букварь, проект Славяно-греко-латинской академии. Царевна Софья.

Петр I. Оценки реформ Петра I в исторической науке и общественной мысли. «Птенцы гнезда петрова»: А.Д. Меньшиков и П.И. Ягужинский. Развитие промышленности – Демидовы.

2. Эпоха дворцовых переворотов

Гвардия в Российской империи. Наследники Петра I - Екатерина I и Петр II. Анна Иоанновна, Бирон. Елизавета Петровна. Петр III.

3. Россия при Екатерине

Екатерина Великая – биография, оценки историков и современников. Потемкин – роль в истории России. Военное искусство: Суворов, Ушаков.

Емельян Пугачев – биография, свидетельства современников.

4. Российская империя при Павле I.

Павел I. Биография. «Русский Гамлет» или деспот. Последний дворцовый переворот.

5. Культура России в XVIII веке.

М.В. Ломоносов – первый русский академик. Иван Кулибин.

Ф.Б. Растрелли. Архитектура барокко. В.И. Баженов. Михайловский замок.

Живопись: Живопись: Антропов, Аргуновы, Рокотов, Левицкий, Боровиковский.

Памятники Петру в Санкт – Петербурге.

Основание Ижевска. П.И. Шувалов. Ижевский оружейный завод.

6. Практики чтения

Превращение текста в карту понятий, систему вопросов. Техники критического мышления при чтении текста. Тезис, довод, вывод: учимся вычленять и использовать. Медленное чтение: извлечение смысла. Аналитическое чтение: техники конспектирования

9 класс.

1. Россия в первой половине XIX века.

Александр I. Биография. Оценки историков и современников. М.М. Сперанский. М.И. Кутузов и военное искусство. Кавалерист – девица Дурова. Николай I – биография, оценки историков и современников. Герои Крымской войны: П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, П.Кошка, Дарья Севастопольская.

2. Россия во второй половине XIX века

Александр II, Александр III, Николай II – биографии, оценки историков и современников.

3. Практики чтения.

Работа с научно-популярным текстом: выделение ключевых слов. Работа с научно-популярным текстом: система аргументации в тексте. Работа с научно-популярным текстом: атрибуция. Аналитическое чтение: способы структурирования информации.

Планируемые результаты освоения факультативного курса «Тайны Клио».

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

- В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных

целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—*владение приёмами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приёмами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

5 КЛАСС.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты некоторых исторических событий

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

—характеризовать условия жизни людей в прошлом;

—рассказывать о значительных событиях в истории своей семьи,

—давать краткое описание памятников культуры

6. Применение исторических знаний:

—раскрывать значение памятников истории и культуры, необходимость их сохранения в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории своей семьи, региона, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты создания важнейших законодательных источников Русского государства, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть), обстоятельства создания, результаты важнейших законодательных документов отечественной истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

—различать основные виды законодательства Средневековья («Русская Правда» «Княжеские Уставы», «Судебники»);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику социальным и политическим явлениям, отраженным в законодательстве;

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических документов;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории эпохи Средневековья:

а) находить в исторических источниках и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; —высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси эпохи Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—локализовать во времени ключевые события отечественной истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVI—XVII вв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

4. Работа с историческими источниками:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других в XVI—XVII вв.;

в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI—XVII вв.:

а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) абсолютизма как формы правления;

г) идеологии Просвещения;

д) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выразить своё отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейское влияние и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

—составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны

4. Работа с историческими источниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

—представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XIX— начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России в XIX — начале XX в.;

б) процессов модернизации в России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX — начала XX в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия;

в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить своё отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

—выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в. России, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практически е работы	
1	Введение.	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
Специальные исторические дисциплины. (30 часов)				
2	Археология	3	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
3	Палеография	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
4	Нумизматика	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
5	Сфрагистика (2 часа)	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
6	Геральдика.	3		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
7	Метрология.	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
8	Хронология.	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
9	Ономастика.	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

				=44
10	Топонимика.	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
11	Генеалогия.	5	2	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
12	Источниковедение.	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
13	Архивоведение.	1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
14	Знакомство с музеями нашего города.	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
15	Повторение	2		

6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Древнерусское право (9–12 вв.) (18 часов)				
1	Введение .	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
2	«Русская Правда».	2	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
3	Княжеские уставы	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
4	Правовое положение населения	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
5	Основные черты частного права	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
6	Преступление и	2		https://resh.edu.ru/

	наказание			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
7	Судопроизводство	4		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
8	Повторение	2	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
Правовая система Русского централизованного государства.				
9	Судебник 1487 года – как памятник права	3		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
10	Судебник 1550 гг. как памятники права	3		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
11	Судопроизводство	4		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
12	Формирование системы судебного розыска	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
13	Повторение и обобщение	4	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/

7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	1. Русь IX-XI вв.	8	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
2	Первые русские князья	5		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
3	Русь удельная и ее герои.	6		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/

4	Россия середины XV - XVI веков	7		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
5	Россия в XVII веке	6		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
6	Повторение и обобщение	2	2	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/

8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Россия в XVII веке. (7 часов)	7		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
2	Эпоха дворцовых переворотов (4 часа)	4		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
3	Россия при Екатерине II (5 часов)	5		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
4	Российская империя при Павле I. (2 часа)	2		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
5	Культура России в XVIII веке. (8 часов)	8		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
6	Практики чтения (8 часов)	8	3	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010

9 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
	Россия в первой половине XIX века.	8		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
	Россия во	3		https://resh.edu.ru/

	второй половине XIX века			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
	Практики чтения.	6	2	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010

Календарно- тематический план 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
1	Введение. Из истории развития исторических дисциплин в России	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
2	Введение. Из истории развития исторических дисциплин в России	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
Специальные исторические дисциплины. (28 часов)			
3	Археология	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
4	Археология	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
5	Археология	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
6	Палеография	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
7	Палеография	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
8	Нумизматика	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
9	Нумизматика	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
10	Сфрагистика	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
11	Сфрагистика	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
12	Геральдика	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
13	Геральдика	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
14	Геральдика	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
15	Метрология	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
16	Метрология	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
17	Хронология	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
18	Хронология	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
19	Ономастика	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
20	Ономастика	1	https://resh.edu.ru/

			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
21	Топонимика	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
22	Топонимика	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
23	Генеалогия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
24	Генеалогия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
25	Генеалогия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
26	Генеалогия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
27	Генеалогия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
28	Источниковедение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
29	Источниковедение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
30	Архивоведение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
31	Экскурсия в исторический музей	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
32	Экскурсия в исторический музей	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
33	Итоговое повторение и обобщение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
34	Итоговое повторение и обобщение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

Календарно – тематический план 6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Древнерусское право (9–12 вв.) (18 часов)			
1	Введение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
2	Введение.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
3	«Русская правда» как памятник права Киевской Руси.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
4	«Русская правда» как памятник права Киевской Руси.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/

5	Княжеские Уставы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
6	Княжеские Уставы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
7	Правовое положение населения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
8	Правовое положение населения.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
9	Основные черты частного права.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
10	Основные черты частного права.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
11	Преступление и наказание.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
12	Преступление и наказание.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
13	Судопроизводство.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
14	Судопроизводство.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
15	Судопроизводство.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
16	Судопроизводство.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
17	Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
18	Повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
Тема 2. Правовая система Русского централизованного государства (16 часов)			
19	Судебник 1487 г. как памятник права.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
20	Судебник 1487 г. как	1	https://resh.edu.ru/

	памятник права.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
21	Судебник 1550 г. как памятник права.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
22	Судебник 1550 г. как памятник права.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
23	Преступление и наказание по Судебнику 1550 г.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
24	Преступление и наказание по Судебнику 1550 г.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
25	Судопроизводство.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
26	Судопроизводство.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
27	Судопроизводство.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
28	Судопроизводство.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
29	Формирование системы судебного розыска.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
30	Формирование системы судебного розыска.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
31	Итоговое повторение и обобщение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
32	Итоговое повторение и обобщение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
33	Итоговое повторение и обобщение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
34	Итоговое повторение и обобщение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/

Календарно – тематический план 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Русь IX-XI вв. (8 часов)			
1	Вводное занятие.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
2	Нестор – первый русский летописец.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
3	А был ли Рюрик?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
4	Вещий Олег: князь или воевода?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
5	Княгиня Ольга «хитрая, мудрая, святая».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
6	«Мертвые сраму не имут». Жизненный путь Святослава.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
7	Кирилл и Мефодий.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
8	Кирилл и кириллица.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
Первые русские князья (5 часов)			
9	Владимир Святой.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
10	Владимир Святой	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
11	Ярослав Мудрый	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
12	Экскурсия в музей	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
13	Владимир Мономах	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
Русь удельная и ее герои (6 часов)			

14	Евпатий Коловрат: и один в поле воин.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
15	Александр Невский: имя твое Россия	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
16	«Награда нашла героя». Почему Дмитрий Донской провозглашен святым через 600 лет после Куликовской битвы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
17	Пересвет и Ослябя: навеки вместе. С.Радонежский	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
Россия середины XV - XVI веков (7 часов)			
18	Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. «Государь Всея Руси.»	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
19	Софья Палеолог		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
20	Иван Грозный	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
21	Лихие времена Ивана Грозного. Опричники и жертвы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
22	«Основатели Соловецкого монастыря». Зосима и Савватий	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
23	«Последняя гражданка новгородская». Судьба Марфы Борецкой и ее сыновей.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
24	Митрополит Макарий и митрополит Филипп Колычев.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://clarino2.narod.ru/
Россия в XVII веке (10 часов)			
25	«Первые Романовы на Российском престоле». Три невесты Михаила Романова	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
26	Алексей Михайлович – Тишайший ли?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

			http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
27	Одна голова хорошо, а две... много! Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
28	Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
29	Семен Дежнев	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
30	Василий Поярков, Ерофей Хабаров	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
31	Братья Лихуды – создатели Славяно-греко-латинской академии	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
32	Симон Ушаков	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
33	Первый русский театр	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
34	Итоговое повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010

Календарно-тематический план 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Россия в конце XVII – начале XVIII века (7 часов)			
1	Симеон Полоцкий	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
2	Царевна Софья	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
3	Петр I	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
4	Ф.Я.Лефорт	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010

5	Птенцы гнезда петрова: Александр Меньшиков	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
6	Птенцы гнезда петрова: П.И.Ягужинский	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
7	Развитие промышленности: Демидовы	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
Эпоха дворцовых переворотов (4 часа)			
8	Екатерина I, Петр II	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
9	Анна Иоановна и Бирон	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
10	Дочь Петра – Елизавета Петровна	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
11	Петр III	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
Россия при Екатерине (5 часов)			
12	Екатерина Великая	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
13	Григорий Александрович Потемкин	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
14	Александр Васильевич Суворов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
15	Федор Федорович Ушаков	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
16	Емельян Пугачев	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
Российская империя при Павле I (2 часа)			
17	Жизнь и судьба Павла I	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
18	Экскурсия в музей	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
Культура России в XVIII веке (8 часов)			
19	М.В.Ломоносов	1	https://resh.edu.ru/

			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
20	Иван Кулибин	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
21	Ф.Б.Растрелли	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
22	В.И.Баженов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
23	Живопись: Антропов, Аргуновы, Рокотов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
24	Живопись: Левицкий, Боровиковский	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
25	Памятники Петру в Санкт-Петербурге	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
26	Основание Ижевска	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
Практики чтения (8 часов)			
27	Превращение текста в карту понятий, систему вопросов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/
28	Техники критического мышления при чтении текста	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/
29	Тезис, довод, вывод: учимся вычленять и использовать	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/
30	Тезис, довод, вывод: учимся вычленять и использовать	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/
31	Медленное чтение: извлечение смысла	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/
32	Аналитическое чтение: техники конспектирования	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010

			http://www.hist.msu.ru/ER/
33	Аналитическое чтение: техники конспектирования	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/
34	Итоговое повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/

Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
Россия в первой половине XIX века (8 часов)			
1	Александр I	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
2	М.М.Сперанский	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
3	М.И.Кутузов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
4	Кавалерист-девица Н.Дурова	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
5	Николай I	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
6	П.С.Нахимов, В.А.Корнилов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
7	Герои обороны Севастополя: П.Кошка, Дарья Севастопольская	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
8	Н.М.Карамзин	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
Россия во второй половине XIX века (3 часа)			
9	Александр II	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
10	Александр III	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
11	Николай II	1	https://resh.edu.ru/

			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010
Практики чтения (6 часов)			
12	Работа с научно-популярным текстом: выделение ключевых слов	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/ http://www.megabook.ru/
13	Работа с научно-популярным текстом: система аргументации в тексте	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/ http://www.megabook.ru/
14	Работа с научно-популярным текстом: атрибуция	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/ http://www.megabook.ru/
15	Аналитическое чтение: способы структурирования информации	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/ http://www.megabook.ru/
16	Аналитическое чтение: способы структурирования информации	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/ http://www.megabook.ru/
17	Итоговое повторение	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010 http://www.hist.msu.ru/ER/ http://www.megabook.ru/