

Аннотация рабочей программы по естествознанию для 5-6 классов

Рабочая программа учебного курса «Естествознание» разработана для обучающихся 5-6 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы для общеобразовательных учреждений по естествознанию А.Е.Гуревич «Введение в естественно-научные предметы» для 5 – 6 классов средней школы- М.,Дрофа,2018 .

Срок реализации программы 2 года

На изучение естествознания в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 6 классе 1,5 часа. Таким образом, для изучения естествознания в 5-6 классах отводится 119 часов из расчета 2 часа в неделю в 5 классе, 1 час в первом полугодии и 2 часа во втором полугодии в 6 классе.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа по естествознанию для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Курс естествознания на ступени основного общего образования является пропедевтическим, включая сведения из курсов физики и химии, астрономии.

Естествознание-интегрированный курс для младших подростков, в содержании которого рассматривается многообразие природного мира, научные методы и пути познания человеком природы. Изучение естествознания формирует ценностное отношение школьника к природе, создает условия для воспитания уважения к научной истине. Изложение материала имеет нетрадиционный характер, основанный с учетом психологических особенностей детей данного возраста (10-11 лет), в котором рисунок концентрирует внимание гораздо больше, чем текст.

Объединение физики и химии в одном курсе продиктовано, во-первых, неразрывной связью этих важнейших составных частей естествознания, во – вторых, глубоким проникновением открытий этих наук в повседневную жизнь.

На данном этапе изучения основ физики очень важно научить ребят правильно вести записи в тетради.

Для привития интереса к изучению явлений природы позволяет сделать домашние самостоятельные задания по наблюдению различных явлений природы, проведение простых опытов, изготовление самодельных приборов, проведение домашнего эксперимента.

Особое внимание в данной программе уделено эксперименту, проведение этой формы работы сопряжено с серьезными трудностями. Очень сложно довести до сознания учащихся то, что опыт – не игра и что его надо не только проделать, но и проанализировать результат, сделать вывод.

Физика и химия вместе с другими предметами (курс «Окружающий мир» начальной школы, физическая география, биология) составляет непрерывный школьный курс естествознания.

Построение логически связанного курса опирается на следующие идеи и подходы:

– *Усиление роли теоретических знаний* с максимально возможным снижением веса математических соотношений, подчас усваивающихся формально. Использование теоретических знаний для объяснения физических явлений повышает развивающее значение курса физики, ведь школьники приучаются находить причины явлений, что требует существенно большей мыслительной активности, чем запоминание фактического материала.

– *Генерализация учебного материала* на основе ведущих идей, принципов физики. Задачам генерализации служит широкое использование обобщенных планов построения ответов и ознакомление учащихся с особенностями различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация).

– *Усиление практической направленности и политехнизма курса.* С целью формирования и развития познавательного интереса учащихся к предмету преподавание физики ведётся с широким привлечением демонстрационного эксперимента, включающего и примеры практического применения физических явлений и законов. выполняется значительное число фронтальных экспериментов и лабораторных работ, в том числе и связанных с изучением технических приборов. Предлагается решение задач с техническими данными, проведение самостоятельных наблюдений учащимися при выполнении ими домашнего задания, организация внеклассного чтения доступной научно-популярной литературы, поиски физико-технической информации в Internet.

В качестве ведущей методики при реализации программы рекомендуется использование проблемного обучения. Это способствует созданию положительной мотивации и интереса к изучению предмета, активизирует обучение. Совместное решение проблемы развивает коммуникабельность, умение работать в коллективе, решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. На уроке введения новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Индивидуальная работа при выполнении домашних заданий в соответствии с выбранной образовательной траекторией (принцип минимума и максимума) развивает способность учащегося самостоятельно мыслить и действовать, нести ответственность за результаты своего труда.