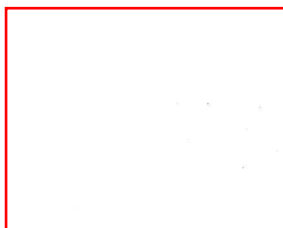


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПК  
протокол № 5 от 27.08.23  
ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 13 от 28.08.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С.А. Кортаева  
Приказ № 74/1 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса.  
«Философские проблемы современности»  
10-11 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Философские проблемы современности» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание».

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного курса ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного курса являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Новизна и специфика программы курса состоит в обращении внимания на то, что универсальные ценности и тенденции современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт человечества, ориентировать учащегося на такие ценности как личность, свобода, ответственность, мораль. Способствовать всестороннему развитию личности школьников. Данный курс предлагает учить не философии, философствованию в лучшем смысле этого слова. Представлены основы философских знаний, различные взгляды на философию, ее место и роль в жизни.

Изучение философских вопросов и воззрений, касающихся проблем человека, познания мира, перспектив развития общества достаточно актуально. Именно в старшем школьном возрасте формируется самосознание, появляется чувство неповторимости, индивидуальности, формируются профессиональные и познавательные интересы. Поэтому углубленное изучение вопросов гносеологии в классах гуманитарного и социального профиля вполне оправданно. Содержание курса способствует формированию мировоззрения старшеклассников, дает ответы на вопросы о мире, обществе, человеке, формирует ценностное отношение к миру и самому себе. Гуманитарно-философская проблематика пробуждает интерес к «вечным вопросам», к осмыслению себя и своего места в мире.

Элективный курс помогает развитию познавательных интересов, исследовательских умений, способствует формированию нравственных ценностей личности. Многие идеи,

сформулированные представителями различных религий и философами в течение тысячелетий, подсказывают направления поиска путей сохранения цивилизации, преодоления жестокости и насилия, способствуют нравственному становлению личности.

Элективный курс предназначен раскрыть мир мудрости как бы с двух сторон: со стороны уже имеющегося видения наиболее существенных проблем постижения тайн бытия и сознания и со стороны способов и форм возникновения и решения проблем мироздания, что имеет немалую познавательную ценность для учащихся, поскольку направленно активизирует мыслительную деятельность школьников.

Программа ориентирована на использование метода критического мышления. Она реализует индивидуальный, дифференцированный подход в обучении. Предусматривает наряду с традиционными современные, или так называемые активные, методы обучения. Каждая из 12 тем курса представлена как размышление о внутреннем мире, состоянии конкретного человека. В таком ключе на протяжении учебного времени ученик определяет суть, взаимосвязь, трех данностей: 1). осознание собственной философской потребности:2). учебный познавательный диалог; 3). межсловестное общение учащихся с учителем.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса отводится

10 классе - 34 часа (1 час в неделю)

11 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

## Содержание курса

### 10 класс

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Древнеиндийская и древнекитайская философия. Буддизм, Конфуцианство. Ляо-цзы, Конфуций. Античная культура – колыбель философии. Платон, Аристотель, Зенон, Цицерон, Марк Аврелий.

Теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм. Социоцентризм (культуроцентризм). Знаниецентризм. Мистическое откровение, религиозный опыт. Необъяснимо, но факт? Философия не наука, а суверенная дисциплина. Что посылает нам Вселенная.

Разум – основа знания. Торжествующий разум. Вера в разум. Первичность бытия или сознания? Поиски основного вопроса философии.

Разум как феномен. Противоречия разума.

Арсенал человеческого воображения. Идолы человеческого сознания. Интуиция. Индивид, индивидуальность, личность. Факторы формирования личности. Макро и микросред а личности. Устойчивость и изменчивость личности. Мировоззрение, менталитет.

Потенциал человека.

Потребности человека. Иерархия потребностей. Способности человека. Фактор наследственности. Развитие способностей. Ординарные и неординарные способности. Талант. Гениальность. Бессознательное как феномен. З.Фрейд. Неофрейдизм. Философия человека. Человек – особый род сущего. Человеческое «Я». Концепция «Я». Вечные святыни. Вера, мнение, знание. Оправдание добра. Письма о добре.

Проблема ценностей человека, их сущность, формирование, роль в жизни человека и общества. Соотношение индивидуальных, коллективных и общечеловеческих ценностей. Категорический императив И. Канта. Золотое правило нравственности. Вечные ценности: доброта, красота, истина. Цель и смысл человеческой жизни.

#### Вопросы для обсуждения

#### Примерные вопросы к теме №1.

1. Какие проблемы изучает философия? Приведите примеры.
2. Почему появилась философия? Когда и где?
3. Что такое «осевое время»?
4. Чем отличается философия от науки? От религии?
5. Какие отрасли философии вы знаете?
6. Что они изучают?

7. Какие вопросы могут быть в философии главными, основными? Как они могут быть сформулированы?
8. Что такое идеализм и материализм? Назовите представителей.
9. Вторая сторона основного вопроса философии?
10. Комментарии к текстам.

#### **Примерные вопросы к теме №2.**

1. Философское понимание движения.
2. Классификация форм движения. Примеры.
3. Философские аспекты изучения пространства и времени.
4. Анализ философских текстов, комментариев к ним.

#### **Примерные вопросы к теме №3.**

1. Определение сознания, его анализ.
2. Структура сознания.
3. Источники и свойства сознания?
4. Гипотезы происхождения сознания – разбор каждой гипотезы.
5. Соотношение человеческого сознания и психики животных.
6. Какие проблемы приносит в жизнь человека и общества наличие сознания?
7. Проблемные вопросы, комментарий текстов.

#### **Примерные вопросы к теме №4.**

1. Как происходит процесс познания?
2. Какие философские проблемы связаны с процессом познания?
3. Ступени познания?
4. Категории чувственного и теоретического познания?
5. Виды познания, их специфика.
6. Научное познание.
7. Понятие об истине, концепции истины.
8. Абсолютное и относительное в истине.
9. Проблемные вопросы, разбор текстов.

#### **Примерные вопросы к теме №6.**

1. Соотношение категорий «движение», «развитие», «прогресс».
2. Критерии прогресса для систем разных типов.
3. В чем суть философской «проблемы прогресса»?
4. Прогресс в истории человеческого общества.

#### **Обратите внимание!**

При оценке Вашей работы в курсе философии главными критериями являются:

1. Аргументированность ответа.
2. Самостоятельность, критичность размышления.
3. Умение понимать чужое мнение.
4. Кроме знаний, почерпнутых из учебника, объяснения учителя и прочего, необходимо уметь размышлять самостоятельно и излагать свои размышления.
5. Необходимо для аргументации ответов привлекать ваши знания из курсов школьных предметов (физики, химии, истории и др.), а так же из других источников.

### ***11 класс***

Философия и ее роль в жизни общества (8 ч)

Место философии в системе обществознания. Смысл философских проблем.

Фундаментальные вопросы философии. Основные философские школы.

Античная философия (10 ч )

Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Философия Демокрита. Философские учения Софистов и Сократа. Аристотель и Платон об обществе и человеке.

Средневековая христианская философия (8 ч)

Августин и Фома Аквинский. Проблема взаимоотношения разума и веры.

Европейская философия 15-18 века (10ч )

Учение Бэкона о методе эмпиризма. Рационализм Декарта. Познавательный процесс в философской системе Спинозы. Социалисты-утописты .Философия Просвещения.

Немецкая классическая философия (6 ч)

Человек в философской системе И. Канта. Гегель и теория гражданского общества. Формационная теория К. Маркса.

Русская философия 19-20 вв. (12ч)

Основные направления русской философии 19 в. Историческая философия П. Я. Чаадаева. Толстовство. Русская религиозная философия конца 19в-начала 20 века. Философия космизма. Философия «русского зарубежья»

Человек во Вселенной. Философская, научная и религиозная картина мира. (6 ч)

Концепция бытия. Диалектика. Материалистическая картина мироздания. Религиозно – идеалистическая картина мира.. Глобальные проблемы современности и будущее человеческой цивилизации.

Некоторые теории современной философии (4 ч )

«Философия жизни» и ее разновидности. Экзистенциализм: основные темы и учения. Свобода и ответственность личности. Феноменология. Позитивизм.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Философские проблемы современности»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;



убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе

общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным

мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об

изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой

информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога.



### Тематическое планирование 10 класс

№ п.п.	Наименование тем курса	Всего часов	Форма организации занятий			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Философия как предмет.	1	1			опрос
2.	Вечные вопросы и «невечные» ответы.	1	1			
3.	Истолкование слова «философия».	1		1		
4.	Коллизии в творчестве философа.	1	1			
5.	Древнеиндийская и древнекитайская философия.	2	1		1	Опрос, написание эссе
6.	Античная культура – колыбель философии.	2	1		1	Опрос подготовка сообщений, диспут
7.	Теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм	1	1			
8.	Социоцентризм (культуроцентризм). Знаниецентризм	1	1			
9.	Мистическое откровение, религиозный опыт. Необъяснимо, но факт?	2		1	1	тестирование
10.	Философия наука или суверенная дисциплина. Что посылает нам Вселенная.	2	1		1	опрос
11.	Разум – основа знания. Торжествующий разум.	1	1			
12.	Вера в разум. Движение, пространство, время.	1	1			
13..	Практикум «за границей ума».	2			2	зачет
14.	Первичность бытия или сознания?	1	1			
15.	Поиски основного вопроса философии.	1		1		
16.	Разум как феномен. Противоречия разума.	2	1		1	тест
17.	Арсенал человеческого воображения. Идолы человеческого сознания.	2	2			
18.	Интуиция как дар познания.	1			1	Решение логических задач
19.	Бессознательное как феномен. З.Фрейд. Неофрейдизм.	1	1			
20.	Философия человека. Человек – особый род сущего. Синтез и анализ.	2	1	1		Лабораторная работа
21.	Человеческое «Я». Концепция «Я».	2	1		1	опрос
22.	Вечные святыни. Вера, мнение, знание.	1	1			

23.	Оправдание добра. Письма о добре.	1			1	
24.	Обобщающий урок. Дифференцированный зачет. Деловая игра «Карусель».	2			2	зачет
	<b>Итого:</b>	34	18	4	12	34

### 11 класс

№№ пп	Наименование тем	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Философия и ее роль в жизни общества	6 ч	2 ч
2.	Античная философия	8 ч	2 ч
3.	Средневековая христианская философия	6 ч	2 ч
4.	Европейская философия 15-18 веков. Социалисты-утописты. Философия Просвещения.	8 ч	2 ч
5.	Немецкая классическая философия	5 ч	1 ч
6.	Русская философия 19-20 вв	8 ч	4 ч
7.	Человек во Вселенной. Философская, религиозная и научная картина мира	5 ч	1 ч
8.	Некоторые теории современной философии	2	4 ч
	<b>Итого:</b>	46 часов	18 часов

## Поурочное планирование

### 10 класс

№ п. п.	Наименование темы урока	Все го часов	Тип урока	понятия	Содержание (дидактические единицы))	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Философия как предмет.	1	лекция	Философия, мировоззрение, Космос, вселенная.	Учатся доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; Учатся слушать товарищей и анализировать их сообщения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2	Вечные вопросы и «невечные» ответы	1	лекция	Позитивная философия	Учатся рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблем;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3	Истолкование слова «философия».	1	семинар		Доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
4	Коллизии в творчестве философа.	1	лекция	Коллизия.	Учатся актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
5-6	Древнеиндийская и древнекитайская философия. Составление философского эссе.	2	комбинированной	Буддизм, Конфуцианство. Ляо-цзы, Конфуций.	Учатся актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
7-8	Античная культура – колыбель философии. Урок диспут	2	комбинированной	Платон, Аристотель, Зенон, Цицерон, Марк Аврелий	Учатся извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников; Учатся доказывать свою точку зрения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
9	Теории Геоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм	1	лекция	Геоцентризм, геоцентризм, антропоцентризм	Учатся выступать публично, Учатся участвовать в дискуссии, Учатся актуализировать полученную информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
10	Социоцентризм (культуроцентризм). Знаниецентризм	1	лекция	Социум, культура, знание	Развивают критическое мышление,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

	М					
11 - 12	Мистическое откровение, религиозный опыт. Необъяснимо, но факт?	2	Круглый стол	Явление, мистика, опыт, религия.	Учатся оценивать события ретроспективно; Формируют личностное отношение к изучаемому вопросу	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
13 - 14	Философия наука, или суверенная дисциплина. Что посылает нам Вселенная. Урок размышление.	2	практикум		Учатся размышлять и делать оценочные суждения; Учатся выд. причинно-следств. связи; Учатся воссоздавать образы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
15	Разум – основа знания. Торжествующий разум.	1	лекция	Разум, творчество	Учатся вести коммуникативный диалог;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
16	Вера в разум. Движение, пространство, время.	1	лекция	Вера, движение, пространство, время	Учатся рационально выполнять задания; Учатся логически осмысливать и излагать информацию; Учатся решать познавательные задания;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
17 - 18	Практикум «за границей ума».	2	практику		Учатся логически осмысливать и излагать информацию; Учатся решать познавательные задания;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
19	Первичность бытия или сознания?	1	лекция	Бытие, сознание, идея	Учатся переносить знания в новые ситуации; Учатся аргументировать свою точку зрения;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
20	Поиски основного вопроса философии.	1	Урок-конференция		Учатся вести диалог и полилог.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
21 - 22	Разум как феномен. Противоречия разума.	2	комбинированный		Учатся доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; Учатся слушать товарищей и анализировать их сообщения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
23 - 24	Арсенал человеческого воображения. Идолы	2	лекция	Воображение . умозаключение,	Учатся логически осмысливать и излагать информацию; Учатся решать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

	человеческого сознания.			суждение, заблуждение	познавательные задания;	
25	Интуиция как дар познания. Практикум решение логических задач.	1	практикум	Интуиция, дедукция, индукция, познание	Учатся решать логические задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
26	Бессознательное как феномен. З.Фрейд. Неофрейдизм.	1	лекция	Бессознательное, сноведения	Учатся переносить знания в новые ситуации; Учатся аргументировать свою точку зрения;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
27 - 28	Философия человека. – Человек – особый род существа. Синтез и анализ.	2	комбинированной	Синтез и анализ, обобщение	Учатся решать логические задачи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
29 - 30	Человеческое «Я». Концепция «Я».	2	Круглый стол	Концепция	Учатся вести диалог и полилог.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
31	Вечные святыни. Вера, мнение, знание.	1	лекция		Учатся переносить знания в новые ситуации; Учатся аргументировать свою точку зрения;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
32	Оправдание добра. Письма о добре.	1	Урок-иллюстрация	Добро и зло, мораль	Учатся логически осмысливать и излагать информацию; Учатся решать познавательные задания;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
33 - 34	Обобщающий урок.	2	Деловая игра «Карусель»		Учатся использовать межпредметные и межкурсовые связи; Учатся делать сравнительный анализ; Учатся выделять общее и особенное; Учатся развивать творческие способности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

## 11 класс

№ п.п.	Наименование темы урока	Всего часов	Тип урока	Основные понятия	Содержание (дидактические единицы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2-3-4-5-6	Философия и ее роль в жизни общества	6	лекция	Философия, мировоззрение, Космос, вселенная.	Место философии в системе обществознания. Смысл философских проблем. Фундаментальные вопросы философии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
7-8	Философия и ее роль в жизни общества	2	семинар	Позитивная философия	Основные философские школы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
9-10-11-12-13-14-15-16	Античная философия	8	Лекция, урок размышления	Взгляды греческий и римских философов на мир, человека и общество .	Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Философия Демокрита. Философские учения Софистов и Сократа. Аристотель и Платон об обществе и человеке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
17-18	Античная философия	2	практикум	Платон, Аристотель, Зенон, Цицерон, Марк Аврелий	Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Философия Демокрита. Философские учения Софистов и Сократа. Аристотель и Платон об обществе и человеке.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
19-20-21-22-23-24-25-26	Средневековая христианская философия	8	комбинированный	Августин и Фома Аквинский. Проблема взаимоотношения разума и	Августин и Фома Аквинский. Проблема взаимоотношения разума и веры.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

				веры.		
27-28-29-30-31-32-33-34	Европейская философия 15-18 веков. Социалисты-утописты..	8	комбинированный	Учение Бэкона о методе эмпиризма. Рационализм Декарта. Познавательный процесс в философской системе Спинозы. Социалисты-утописты .Философия Просвещения	Учение Бэкона о методе эмпиризма. Рационализм Декарта. Познавательный процесс в философской системе Спинозы. Социалисты-утописты. Философия Просвещения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
35-36	Философия Просвещения	2	практикум	Философия Просвещения Ж-Ж Руссо. Вольтер. Ш.Монтескье.	Учение Бэкона о методе эмпиризма. Рационализм Декарта. Познавательный процесс в философской системе Спинозы. Социалисты-утописты .Философия Просвещения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
37-38-39-40-41	Немецкая классическая философия	5	лекция	Г.Гегель , Фейербах, М.Вебер.	Человек в философской системе И. Канта. Гегель и теория гражданского общества. Формационная теория К. Маркса	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
42	Немецкая классическая философия	1	Круглый стол	Идеалистическая школа философии.	Человек в философской системе И. Канта. Гегель и теория гражданского общества. Формационная теория К. Маркса	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

43-44-45-46-47-48-49-50	Основные направления русской философии 19 в Русская философия 19-20 вв	8	Лекция, комбинированный урок, урок-рассуждения	Чаадаев, С.Соловьев, Лосев, Ильин.	Основные направления русской философии 19 в. Историческая философия П. Я. Чаадаева. Толстовство. Русская религиозная философия конца 19в-начала 20 века. Философия космизма. Философия «русского зарубежья»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
51-52	Русская философия на стыке веков	2	Круглый стол	Разум, творчество	Основные направления русской философии 19 в. Историческая философия П. Я. Чаадаева. Толстовство. Русская религиозная философия конца 19в-начала 20 века. Философия космизма. Философия «русского зарубежья»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
53-54-55-56-57	Человек во Вселенной.	5	лекция		Концепция бытия. Диалектика. Материалистическая картина мироздания. Религиозно – идеалистическая картина мира. Глобальные проблемы современности и будущее человеческой цивилизации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
58	Философская, и научная картина мира	1	Урок-иллюстрация		«Философия жизни» и ее разновидности.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>



					Экзистенциализм: основные темы и учения. Свобода и ответственность личности. Феноменология. Позитивизм.	
59- 60- 61- 62- 63- 64	Некоторые теории современной философии	6	Обобща ющий урок		Работа с проектами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/ 7f41c418</a>

### Список литературы:

1. Философия в схемах.- Москва: ПРИОР, 2000.
2. Горбачев В. Г. Основы философии. Курс лекций.- Москва: ВЛАДОС, 1998.
3. Гречко П. К. Введение в обществознание.- Москва: «Уникум- Центр», 2006
4. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. По книгам протоирея Александра Меня. – Москва: Мирос,1994.
5. Сумерки богов. ( Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж. П. Сартр)– Москва: Политиздат, 1989.
6. Свенцицкая И. С. Раннее христианство: страницы истории. – Москва: Политиздат, 1989.
7. Киприянова Е. В. Обществознание. Введение в философию. Ростов-на-Дону, 2008. Радугин А. А. Философия. Курс лекций.- Москва: Центр,

### Литература для учителя:

1. А.Ф. Малышевский Мир человека. Учебник 10-11 класс. М., изд. Просвещение, 2003 г.
2. П.С. Гуревич Методическое пособие по изучению курса « Введение в философию» 10-11 класс М., изд., Олимп АСТ., 1997 г.
3. А.Ф. Малышевский Введение в философию М., изд. Просвещение, 1998 г.
4. Н.Козлов «Философские сказки», М., изд. Феникс, 1994 г.
5. Д.Стивенсон Философия, М. изд. АСТ Астрель. 2006 г.
6. Д.Стивенсон Восточная философия, М, АСТ Астрель, 2006 г.
- 7.Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии М., Изд. Феникс.,2010 г.

### Литература для учащихся.

1. П.С. Гуревич Человек учебник 9 класс М, изд., Просвещение, 2000 г.
2. Дополнительная литература: А.Ф. Малышевский, Мир человека, М., изд. Просвещение, 2003 г.
3. Журнал: Введение в философию.
4. Справочно-энциклопедическая литература.