

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ПК

протокол № 5 от 27.08.23

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 13 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.А. Коротаева

Приказ № 74/1 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Краеведение
5 класс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краеведение

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ижевск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Краеведение»	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты.....	9
Предметные результаты	11
Содержание курса внеурочной деятельности «Краеведение»	12
Тематическое планирование	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение » (далее – Программа) для 5 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность программы «Краеведение»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Краеведение» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель курса «Краеведение»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб

различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Краеведения»

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения

природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса «Краеведение»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Содержание программы «Краеведение» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Тема 1. «Краеведение – наука о родном крае (1 ч)

Определение понятия «краеведение». Значение краеведения как науки и его роль в изучении родного края. Природные объекты (реки, леса, горы, животные, растения). Исторические памятники и события. Культурные и этнографические особенности региона.

Тема 2. . Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Понятие край, область, регион, субъекты РФ

Географическое положение Москвы.

Историческая роль Москвы как политического, культурного и экономического центра страны. Основные достопримечательности и символы города. - Значение государственных символов.

Герб Российской Федерации: описание, история, символика. Государственный флаг: цвета, значение, правила использования. Работа с картой России: нахождение Москвы, краёв, областей.

Тема 3. Территория и географическое положение Удмуртской Республики. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края.(2часа)

Местоположение Удмуртии на карте России.

Основные природные особенности территории (реки, леса, климат).

Границы республики с соседними регионами.

Работа с картой Удмуртской Республики и её районов. Определение местоположения родного района/города. Обсуждение основных географических объектов района. Герб республики: описание и значение элементов. Флаг Удмуртии: цвета и символика. Другие символы (гимн, традиционные орнаменты)

Тема 4. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Ижевска.

Определение города как населённого пункта с определёнными признаками (население, инфраструктура, функции). Отличия города от села и других типов населённых пунктов. Рассказ о происхождении названия «Ижевск».

Связь названия с рекой Иж и историей основания города. - Краткий обзор истории основания и развития Ижевска. Важные исторические события, связанные с городом и краем. Роль Ижевска в промышленном и культурном развитии региона.

Тема 5. Обобщающий урок по территориальному расположению Удмуртской Республики, Ижевска.

Основные формы рельефа: равнины, возвышенности и отдельные холмы.

Влияние рельефа на природные условия и хозяйственную деятельность.

Особенности климата: умеренно-континентальный тип. Сезонные изменения погоды, средние температуры и количество осадков. Влияние климата на жизнь растений, животных и человека. Основные реки (например, Кама, Вятка) и их значение для региона. Роль прудов и искусственных водоёмов в хозяйственной деятельности. Экологическое значение водных ресурсов. Основные виды полезных ископаемых, добываемых в регионе (например, глина, торф, песок). Использование полезных ископаемых в промышленности и строительстве.

Тема 6. Рельеф. Климат. Реки и пруды. Охрана водоемов. Полезные ископаемые Удмуртии.

Основные формы рельефа: равнины, возвышенности и отдельные холмы.

Влияние рельефа на природные условия и хозяйственную деятельность.

Особенности климата: умеренно-континентальный тип. Сезонные изменения погоды, средние температуры и количество осадков. Влияние климата на жизнь растений, животных и человека. Основные реки (например, Кама, Вятка) и их значение для региона. Роль прудов и искусственных водоёмов в хозяйственной

деятельности. Экологическое значение водных ресурсов. Основные виды полезных ископаемых, добываемых в регионе (например, глина, торф, песок). Использование полезных ископаемых в промышленности и строительстве.

Тема 7. Животный мир и биологические ресурсы. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человек. Растительный покров и растительные ресурсы

Основные представители дикой фауны.

Особенности среды обитания диких животных. Значение диких животных для экосистемы. Основные типы растительности региона (леса, луга, болотистые места).

Характерные растения и их роль в природе и хозяйстве. Использование растений человеком (лекарственные, пищевые, строительные материалы).

Значение сохранения растительных ресурсов.

Тема 8. Заповедные места УР. Краснокнижные представители растительного и животного мира, обитающие в УР. Лекарственные растения.

(2 часа)

Определение понятия «заповедник» и «заказник». Основные заповедные территории УР: их расположение, особенности, значимость для экосистемы. Роль заповедников в сохранении природы и биоразнообразия. Значение лекарственных растений в традиционной и современной медицине. Примеры распространённых лекарственных растений региона (например, ромашка, зверобой, мать-и-мачеха). Правила сбора и охраны лекарственных растений.

Тема 9. Обобщенный урок по природе УР. Создание интерактивных плакатов на тему- природа УР.

(2 часа)

Краткий обзор рельефа, климата, рек и водоёмов. Животный и растительный мир региона. Заповедные места и охрана природы. Объяснение формата интерактивных плакатов: сочетание текста, изображений, схем и мультимедийных элементов (если возможно). Обсуждение возможных тем для плакатов (например, «Реки Удмуртии», «Животный мир республики», «Заповедники и охрана природы»)

Тема 10. Экскурсия по Ижевску. Архитектурные памятники.

Описание ключевых памятников:

Ижевский завод (старинные корпуса и здания). Свято-Михайловский собор. Памятник Михаилу Калашникову. Дом-музей П.П. Бажова. Другие значимые здания и сооружения. Архитектурные стили и особенности памятников.

Тема 11. Моя улица/ район -самопрезентация. (2 часа)

Структура самопрезентации

- Введение: представление себя.
- Основная часть: описание улицы/района.
 - Особенности: магазины, парки, транспорт.
 - Личные впечатления и воспоминания.
- Заключение: что вам нравится в вашем районе.

Тема 12. Знаменитые люди Ижевска.

Значение личности в культуре и истории города. Достижения этих людей. Упоминание ученых и деятелей искусства, связанных с городом. Влияние этих людей на развитие Ижевска и России в целом.

Тема 13. Предприятия УР.

Оборонно-промышленный комплекс:

АО «Ижевский механический завод» (производство оружия).

АО «Ижевский мотозавод „Аксион-Холдинг“» (электроника, космическая

техника).

АО «Ижмаш» (автомобили, оружие).

Машиностроение и металлообработка.

Нефтедобывающая промышленность («Удмуртнефть»).

Пищевая промышленность («Милком», «Сарапульский хлебокомбинат»).

Тема 15. Улицы УР, которые названы в честь знаменитых людей.

Улица Карла Маркса – революционер, но в Ижевске также есть улицы в честь местных героев.

Улица Вадима Сивкова – лётчик, Герой Советского Союза.

Улица Наговицына – советский партийный деятель, стоявший у истоков Удмуртской автономии.

Улица Азина – комдив, участник Гражданской войны.

Тема 17. Народные костюмы, украшения, головные уборы.

Основные элементы удмуртского костюма Женский костюм:

- Дэрэм (рубаха с вышивкой), ашон (передник), сюлык (пояс).
- Ткани: лён, шерсть, конопля.
- Цвета: белый, красный, чёрный (символика: белый – чистота, красный – жизнь).

- Мужской костюм:

- Рубаха (дэрэм), штаны (ыштан), пояс (кур).
- Отличия: более строгие цвета, меньше вышивки.

Головные уборы Женские:

- Айшон (девичий головной убор с монетами).
- Сюлык (свадебный головной убор с серебряными подвесками).

Мужские: - Такъя (шапка из войлока или сукна).

Тема 18. Устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки)

Краткая характеристика удмуртских сказок: Волшебные («Лопшо Педунь» – удмуртский аналог Иванушки-дурачка).

О животных («Лиса и медведь»).

Бытовые («Богач и бедняк»).

Чтение и обсуждение отрывка из сказки (например, о Лопшо Педуне).

Сравнение с русскими народными сказками. Особенности удмуртских пословиц: связь с природой, трудом, семьёй

Тема 19. Родной дом и семья. Члены семьи. Наши традиции. Создание родословной.
(2 часа)

Семья – это самое ценное, что у нас есть, а традиции и знание своих корней делают нас ближе. Семейные традиции

-Какие праздники вы отмечаете всей семьёй? - Есть ли у вас особые семейные ритуалы? (совместные ужины, поездки, хобби) Примеры традиций:

- Совместное приготовление еды.
- Семейные альбомы.
- Передача вещей или украшений из поколения в поколение.

Тема 20. Герб, флаг, девиз моей семьи (2 часа)

Герб: История, элементы (щит, цвета, животные-символы). Пример: лев – храбрость, дерево – рост семьи.

Флаг: Цвета и их значение (например, синий – верность, зелёный – природа).

Девиз: Краткая фраза, отражающая ценности (пример: «Вместе мы сила!»).

Тема 21. Мое имя. Проекты детей (2 часа)

Детям предлагается создать мини-проект «Моё имя» в одной из форм:

- Плакат / рисунок с именем и его значением.
- Генеалогическое древо: кто в семье носил это имя?
- Рассказ или стихотворение о своём имени.
- Презентация (для старших классов).

Раздача шаблонов или примеров:

- «Меня зовут...», «Моё имя означает...», «Мои родители называли меня так, потому что...».

Тема 22. Великая Отечественная война в истории Удмуртской Республики.
(2 часа)

Удмуртия — фронту: промышленность и тыл

- Ижевский оружейный завод:

- Произвёл 11 млн винтовок и карабинов, 130 тыс. авиапушек.
- Рабочие (включая женщин и подростков) трудились по 12–14 часов в сутки.
- Сельское хозяйство:
 - Колхозы поставили фронту 500 тыс. тонн хлеба, 40 тыс. лошадей

Интервью:

Расспросить родных о воевавших предках.

2. Проект: Презентация о герое-удмурте или тыловом предприятии.

3. Эссе: «Письмо ветерану от потомков».

Тема 23. Мои герои.(2 часа)

Роль Удмуртии в ВОВ (тыл, оружейные заводы, госпитали).

Статистика: более 200 тыс. жителей УАССР ушли на фронт, 100+ Героев СССР.

Герои-фронтовики. Женщины на войне. Труженики тыла. Память о героях (монументы, «Бессмертный полк» в Удмуртии).

Тема 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Краеведение – наука о родном крае	Определение понятия «краеведение». Значение краеведения как науки и его роль в изучении родного края. Природные объекты (реки, леса, горы, животные, растения). Исторические памятники и события. Культурные и этнографические особенности региона.	Объяснять содержание понятий: историческая память; мемориальные объекты; памятник; ансамбль; памятное (достопримечательное) место; объект природного наследия; объект культурного наследия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека
2. Москва – столица Российского государства. Символы	Географическое положение Москвы. Историческая роль Москвы как политического, культурного и экономического центра страны. Основные достопримечательности и символы города. - Значение государственных символов.	Объяснять содержание понятий: археология; объект археологического наследия; памятник истории и культуры. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор

государства (герб, флаг, гимн). Понятие край, область, регион, субъекты РФ.	Герб Российской Федерации: описание, история, символика. Государственный флаг: цвета, значение, правила использования. Работа с картой России: нахождение Москвы, краёв, областей.	
--	---	--

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, сообщаящей сведения об объектах археологического наследия России и края. Приводить примеры известных объектов архитектурного наследия России и края, раскрывать связь объектов со значимыми процессами и событиями истории России на начальном этапе. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников об объектах археологического наследия края. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности объектов археологического наследия края, степени их сохранности. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению (реставрации, реконструкции) и развитию территорий, на которых расположены объекты археологического наследия края

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
3. Территория и географическое положение Удмуртской Республики. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. (2 часа)	Местоположение Удмуртии на карте России. Основные природные особенности территории (реки, леса, климат). Границы республики с соседними регионами. Работа с картой Удмуртской Республики и её районов. Определение местоположения родного района/города. Обсуждение основных географических объектов района. Герб республики: описание и значение элементов. Флаг Удмуртии: цвета и символика. Другие символы (гимн, традиционные орнаменты).	Объяснять содержание понятий: рать; места ратной славы; фоновое пространство; историческая реконструкция. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о местах ратной славы и мемориальных объектах края, связанных с борьбой Руси/России за независимость и укрепление своих границ в XIII–XVII вв. Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы России и края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории XIII–XVII вв. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о местах ратной славы и мемориальных объектах края, связанных с военной историей Руси/России XIII–XVII вв. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности мест ратной славы и мемориальных объектов края, связанных с военной историей Руси/России XIII–XVII вв.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий мест ратной славы края
4. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и	Определение города как населённого пункта с определёнными признаками (население, инфраструктура, функции). Отличия города от села и других типов населённых пунктов. Рассказ о происхождении названия «Ижевск». Связь названия с рекой Иж и историей основания города. - Краткий обзор истории основания и развития Ижевска. Важные исторические события, связанные с городом и краем. Роль Ижевска в промышленном и культурном развитии региона.	Объяснять содержание понятий: раздробленность; единое централизованное государство; культурное пространство; историческая личность. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми процессами и событиями в истории XII–XVII вв. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных

предани я. Знакомс тво с символи кой Ижевска .		
---	--	--

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		исторических личностей XII–XVII вв. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с жизнедеятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв.
5.Обобщающий урок по территориальному расположению Удмуртской Республики, Ижевска.	Местоположение Удмуртии на карте России. Границы с соседними регионами. Основные природные особенности территории. Расположение Ижевска в пределах Удмуртской Республики. Особенности рельефа и природных условий города. Значение Ижевска как административного и культурного центра.	Объяснять содержание понятий: империя; регулярная армия; имперская политика; эпоха дворцовых переворотов; Просвещение. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		связь со значимыми событиями военной истории России, а также деятельностью известных исторических личностей XVIII в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных со значимыми событиями военной истории России и жизнедеятельностью известных исторических личностей XVIII в. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных со значимыми событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XII–XVII вв. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с со значимыми событиями военной истории России и деятельностью известных исторических личностей XVIII в.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6. Рельеф. Климат. Реки и пруды. Охрана водоемов. Полезные ископаемые Удмуртии.	Основные формы рельефа: равнины, возвышенности и отдельные холмы. Влияние рельефа на природные условия и хозяйственную деятельность. Особенности климата: умеренно-континентальный тип. Сезонные изменения погоды, средние температуры и количество осадков. Влияние климата на жизнь растений, животных и человека. Основные реки (например, Кама, Вятка) и их значение для региона. Роль прудов и искусственных водоёмов в хозяйственной деятельности. Экологическое значение водных ресурсов. Основные виды полезных ископаемых, добываемых в регионе (например, глина, торф, песок). Использование полезных ископаемых в промышленности и строительстве.	Объяснять содержание понятий: Отечественная война; Крымская война; Первая мировая война; места воинской славы. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о местах воинской славы и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России XIX – начала XX в. Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми событиями военной истории России XIX – начала XX в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о местах воинской славы и мемориальных объектах края, связанных со значимыми событиями военной истории России XIX – начала XX в. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности мест воинской славы и мемориальных объектов края, связанных

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		со значимыми событиями военной истории России XIX – начала XX в. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с со значимыми событиями военной истории России XIX – начала XX в.
7. Животный мир и биологические ресурсы. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человек. Растительный покров и растительные ресурсы	Основные представители дикой фауны. Особенности среды обитания диких животных. Значение диких животных для экосистемы. Основные типы растительности региона (леса, луга, болотистые места). Характерные растения и их роль в природе и хозяйстве. Использование растений человеком (лекарственные, пищевые, строительные материалы). Значение сохранения растительных ресурсов.	Объяснять содержание понятий: модернизация; единое мемориальное пространство; мемориальный комплекс. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с деятельностью известных исторических личностей XIX – начала XX в.
8. Заповедные места УР. Краснокишневые представители растительного и животного	Определение понятия «заповедник» и «заказник». Основные заповедные территории УР: их расположение, особенности, значимость для экосистемы. Роль заповедников в сохранении природы и биоразнообразия. Значение лекарственных растений в традиционной и современной медицине. Примеры распространённых лекарственных растений региона (например, ромашка, зверобой, мать-и-мачеха). Правила сбора и охраны лекарственных растений.	Объяснять содержание понятий: культурно-природный ландшафт; многоукладность; традиционное общество; индустриальное общество. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах края, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского

мира, обитающие в УР. Лекарствен ные растения. (2 часа)		
9.Обобщен ный урок по природе УР. Создание интерактив ных плакатов на тему- природа УР. (2 часа)	Краткий обзор рельефа, климата, рек и водоёмов. Животный и растительный мир региона. Заповедные места и охрана природы. Объяснение формата интерактивных плакатов: сочетание текста, изображений, схем и мультимедийных элементов (если возможно). Обсуждение возможных тем для плакатов (например, «Реки Удмуртии», «Животный мир республики», «Заповедники и охрана природы»).	

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		и промышленного ландшафтов XV – начала XX в. Приводить примеры наиболее известных памятных мест, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промышленного, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов, раскрывать их связь с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами XV – начала XX в. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промышленного, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промышленного, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		края, являющихся образцами монастырского, поселенческо-промыслового, помещичье-крестьянского и промышленного ландшафтов
10. Экскурсия по Ижевску. Архитектурные памятники.	Описание ключевых памятников: Ижевский завод (старинные корпуса и здания). Свято-Михайловский собор. Памятник Михаилу Калашникову. Дом-музей П.П. Бажова. Другие значимые здания и сооружения. Архитектурные стили и особенности памятников.	Объяснять содержание понятий: советская история; Вторая мировая война; фашизм; Великая Отечественная война; фальсификация истории. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с военными событиями и увековечиванием памяти героев фронта, тыла и жертв фашизма в годы Великой Отечественной войны. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с ключевыми событиями Великой Отечественной и Второй мировой войны. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		героизмом советского народа. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым героизмом советского народа. Объяснять необходимость борьбы с намеренными искажениями и фальсификацией истории Великой Отечественной и Второй мировой войны. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной, воинским и трудовым героизмом советского народа

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
11. Моя улица/ район - самопрезентация. (2 часа)	Структура самопрезентации - Введение: представление себя. - Основная часть: описание улицы/района. - Особенности: магазины, парки, транспорт. - Личные впечатления и воспоминания. - Заключение: что вам нравится в вашем районе.	Объяснять содержание понятий: СССР; социально-экономическое развитие; политика; культура. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с деятельностью известных исторических личностей 1917–1991 гг. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с важнейшими событиями советского периода истории. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных деятельностью известных исторических личностей советского периода истории. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных с деятельностью известных исторических личностей советского периода истории. Формулировать и обсуждать предложения

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных с деятельностью известных исторических личностей советского периода истории
12. Знаменитые люди Ижевска.	Значение личности в культуре и истории города. Достижения этих людей. Упоминание ученых и деятелей искусства, связанных с городом. Влияние этих людей на развитие Ижевска и России в целом.	Объяснять содержание понятий: героизм; ценности; новейший период российской истории; общественная жизнь. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, построенных в 1992–2020-х гг. и посвященных знаковым событиям и личностям современной истории России. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с важнейшими событиями современной истории России. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России. Объяснять особую актуальность борьбы с намеренными искажениями и фальсификацией истории в современных условиях. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России
13. Сбор и оформление краеведческого материала об интересных людях нашего края. (2 часа)	Изучение литературы (книги, статьи, энциклопедии).Интервью с местными жителями и экспертами. Посещение музеев и архивов. Использование интернет-ресурсов и социальных сетей.	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Памятные места моего края»

14. Предприятия УР.	Оборонно-промышленный комплекс: АО «Ижевский механический завод» (производство оружия). АО «Ижевский мотозавод „Аксион-Холдинг“» (электроника, космическая техника). АО «Ижмаш» (автомобили, оружие). Машиностроение и металлообработка. Нефтедобывающая промышленность («Удмуртнефть»). Пищевая промышленность («Милком», «Сарапульский хлебокомбинат»).	
15. Улицы УР, которые названы в честь знаменитых людей.	Улица Карла Маркса – революционер, но в Ижевске также есть улицы в честь местных героев. Улица Вадима Сивкова – лётчик, Герой Советского Союза. Улица Наговицына – советский партийный деятель, стоявший у истоков Удмуртской автономии. Улица Азина – комдив, участник Гражданской войны.	

16. Удмурты. Культура и быт народа. (2 часа)	Одежда: - Женский костюм с вышивкой, мужской – рубаха и пояс (повторение пройденного). Праздники: - Гербер (праздник плуга), Выль (Новый год), обряды с молитвами в священных рощах (*луд*). - Кухня: - Перепечи (открытые пироги), табани (лепёшки), жук (квас) Карта Удмуртии и расселения удмуртов. Фотографии и иллюстрации: жилища, предметы быта, народные костюмы, обряды. Аудиозаписи удмуртских народных песен, отрывки сказок. Видеоматериалы (например, фрагменты праздников *Гербер* или *Выль*).	
17. Народные костюмы, украшения, головные уборы.	Основные элементы удмуртского костюма Женский костюм: - Дэрем (рубаха с вышивкой), ашон (передник), сюлык (пояс). - Ткани: лён, шерсть, конопля. - Цвета: белый, красный, чёрный (символика: белый – чистота, красный –	

	жизнь). - Мужской костюм: - Рубаха (дэрем), штаны (ыштан), пояс (кур). - Отличия: более строгие цвета, меньше вышивки. Головные уборы Женские: - Айшон (девичий головной убор с монетами). - Сюлык (свадебный головной убор с серебряными подвесками). Мужские: - Такъя (шапка из войлока или сукна).	
18. Устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки)	Краткая характеристика удмуртских сказок: Волшебные («Лопшо Педунь» – удмуртский аналог Иванушки-дурачка). О животных («Лиса и медведь»). Бытовые («Богач и бедняк»). Чтение и обсуждение отрывка из сказки (например, о Лопшо Педуне). Сравнение с русскими народными сказками. Особенности удмуртских пословиц: связь с природой, трудом,	

	семьёй.	
19. Родной дом и семья. Члены семьи. Наши традиции. Создание родословной. (2 часа)	Семья – это самое ценное, что у нас есть, а традиции и знание своих корней делают нас ближе. Семейные традиции -Какие праздники вы отмечаете всей семьёй? - Есть ли у вас особые семейные ритуалы? (совместные ужины, поездки, хобби) Примеры традиций: - Совместное приготовление еды. - Семейные альбомы. - Передача вещей или украшений из поколения в поколение.	
20.Герб, флаг, девиз моей семьи. (2 часа)	Герб: История, элементы (щит, цвета, животные-символы). Пример: лев – храбрость, дерево – рост семьи. Флаг: Цвета и их значение (например, синий – верность, зелёный – природа). Девиз: Краткая фраза, отражающая ценности (пример: «Вместе мы сила!»).	

21. Мое имя. Проекты детей (2 часа)	Детям предлагается создать мини-проект «Моё имя» в одной из форм: - Плакат / рисунок с именем и его значением. - Генеалогическое древо: кто в семье носил это имя? - Рассказ или стихотворение о своём имени. - Презентация (для старших классов). Раздача шаблонов или примеров: - «Меня зовут...», «Моё имя означает...», «Мои родители называли меня так, потому что...».	
22. Великая Отечественная война в истории Удмуртской Республики. (2 часа)	Удмуртия — фронту: промышленность и тыл - Ижевский оружейный завод: - Произвёл 11 млн винтовок и карабинов, 130 тыс. авиапушек. - Рабочие (включая женщин и подростков) трудились по 12–14 часов в сутки. - Сельское хозяйство: - Колхозы поставили фронту 500 тыс.	

	тонн хлеба, 40 тыс. лошадей Интервью: Расспросить родных о воевавших предках. 2. Проект: Презентация о герое-удмурте или тыловом предприятии. 3. Эссе: «Письмо ветерану от потомков».	
23. Мои герои. (2 часа)	Роль Удмуртии в ВОВ (тыл, оружейные заводы, госпитали). Статистика: более 200 тыс. жителей УАССР ушли на фронт, 100+ Героев СССР. Герои-фронтовики. Женщины на войне. Труженики тыла. Память о героях (монументы, «Бессмертный полк» в Удмуртии).	

Поурочный план по Краеведению на 5 класс

№ п/п	Наименование разделом и тем программы	Кол- во часов	
Раздел 1. Введение.			
1.1	Краеведение – наука о родном крае.	1	
Раздел 2. Мой край на карте Родины.			
2.1	Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). Понятие край, область, регион, субъекты РФ.	1	
2.2	Территория и географическое положение Удмуртской Республики. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края.	1	
2.2	Территория и географическое положение Удмуртской Республики. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края.	1	
2.3	Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Ижевска.	1	
2.4	Обобщающий урок по территориальному расположению Удмуртской Республики, Ижевска.	1	
Раздел 3. Природа Удмуртской Республики.			
3.1	Рельеф. Климат. Реки и пруды. Охрана водоемов. Полезные ископаемые Удмуртии.	1	
3.2	Животный мир и биологические ресурсы. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человек. Растительный покров и растительные ресурсы	1	
3.3	Заповедные места УР. Краснокнижные представители растительного и животного мира, обитающие в УР. Лекарственные растения.	2	
3.4	Обобщенный урок по природе УР. Создание интерактивных плакатов на тему- природа УР.	2	
Раздел 4. Город, в котором я живу.			
4.1	Экскурсия по Ижевску. Архитектурные памятники.	1	
4.2	Моя улица/ район - самопрезентация.	2	
4.3	Знаменитые люди Ижевска.	1	
4.4	Сбор и оформление краеведческого материала об интересных людях нашего края.	2	
4.5	Предприятия УР.	1	

4.6	Улицы УР, которые названы в честь знаменитых людей.	1	
Раздел 5. Население Удмуртии.			
5.1	Удмурты. Культура и быт народа.	2	
5.2	Народные костюмы, украшения, головные уборы.	1	
5.3	Устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки)	1	
Раздел 6. Я и моя семья			
6.1	Родной дом и семья. Члены семьи. Наши традиции. Создание родословной	2	
6.2	Герб, флаг, девиз моей семьи.	2	
6.3	Мое имя. Проекты детей	2	
Раздел 7. Удмуртия в истории			
7.1	Великая Отечественная война в истории Удмуртской Республики.	2	
7.2	Мои герои	2	