


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ПК
протокол № 5 от 27.08 2023
ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 13 от 28 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.А. Коротаева
Приказ № 74/1 от 31 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Проектная деятельность
1-4 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных
предметов»

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность.
Учусь создавать проекты»

для 1-4 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность. Учусь создавать проект» (далее, Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО и ФОП, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе

обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации. **Цель данного курса:**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие общеучебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны привить **две группы новых умений**.

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. **Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.

5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Общая характеристика программы

Отличительные особенности данной программы:

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования. **Принципы содержания курса:**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления

инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий. 5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. **Этапы реализации и их взаимосвязь:**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

- 1.Работа в парах.
- 2.Групповые формы работы.
- 3.Индивидуальная работа.
- 4.Самооценка и самоконтроль.
- 5.Взаимооценка и взаимоконтроль. Возраст детей и их психологические особенности:

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Место курса в ООП

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Описание ценностных ориентиров в содержании программы •Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

•Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

•Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

•Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

•Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения программы Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса Личностные универсальные учебные действия.

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты *Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. ***Познавательные умения:***

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой,

таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя. **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Содержание программы

1 класс

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир **Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. **Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезыпредположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.

Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. **Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

3 класс

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
Изучение и освоение возможностей программы MPP.
Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта. 5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

Тематическое планирование для 1 класса.(66ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1-2	Кто я? Моя семья.	2	Знакомство. ИКТ: показ презентации – «Моя семья» Составления родословного дерева.
3-4	Чем я люблю заниматься. Хобби.	2	Рассказы, доклады о своих увлечениях
5-6	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	2	Учимся выбирать тему проекта
7-8	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	2	Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
9-10	Повторение. Давай вспомним.	2	Рисуночный тест
11-12	Проблема.	2	Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность
13-14	Проблема. Решение проблемы.	2	Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.
15-16	Гипотеза. Предположение.	2	Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку
17-18	Гипотеза. Играем предположения.	2	ИКТ: показ презентации – Игра в предположения
19-20	Цель проекта.	2	Определение проблемы, постановка цели для её решения
21-22	Задача проекта.	2	Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
23-24	Выбор нужной информации.	2	Выбор информации для своего проекта
25-26	Интересные люди – твои помощники.	2	Выбор помощника, интересные профессии
27-28	Продукт проекта.	2	ИКТ: презентация - продукт проекта Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.
29-30	Виды продукта. Макет.	2	Составление плана работы по созданию макета домика

31-32	Повторение пройденных проектных понятий.	2	Играем и знания проверяем
33-34	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	Практическое занятие по составлению визитки проекта.
35-36	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	Подготовка минисообщения на 3 минуты
37-38	Выступление перед знакомой аудиторией.	2	Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий
39-40	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.
41-44	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	4	ИКТ: презентация -Выбор полезных советов.
45-48	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	4	Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
49-50	Повторение. Давай вспомним.	2	Тест
51-52	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	2	Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
53-54	Играем в ученых. Поилка для цветов.	2	Практическое занятие: чтобы цветок не засох
55-56	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	2	ИКТ: демонстрация мини-проекта Практическое занятие: как получить электричество.
57-58	Тест «Чему я научился?»	2	
59-60	Памятка для учащегося проектанта.	2	Обсуждение каждого пункта памятки
61-62	Твои впечатления от работы над проектом.	2	Учимся высказывать своё мнение
63-64	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	2	ИКТ: демонстрация мини-проекта Выбор приобретённых качеств
65-66	Советы на лето Мудрого Дельфина.	2	Рисуем открытку для Мудрого Дельфина

Тематическое планирование для 2 класса. (68ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1-2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	2	Оформление краткой записи о своих увлечениях
3-4	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	2	Поиск информации в словарях и справочниках
5-6	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	2	Поиск информации в словарях и справочниках
7-8	Выбор помощников в работе над текстом.	2	Учимся работать в команде.
9-10	Этапы работы над проектом.	2	Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
11-12	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	2	Поиск существенных признаков в любом начинании
13-14	Проблема. Решение проблемы.	2	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
15-16	Выработка гипотезы предположения	2	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
17-18	Цель проекта	2	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
19-20	Задачи проекта	2	Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
21-22	Сбор информации для проекта	2	ИКТ: презентация -выбор информации Интерпретация и обобщение информации
23-24	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	2	Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
25-26	Обработка информации. Отбор значимой информации.	2	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
27-28	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями	2	ИКТ: презентация- продукты проекта Выбор средства воплощения собственного замысла

	«Макет», «поделка»		
29-30	Играем в ученых. Это интересно	2	Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.
31-32	Тест «Чему ты научился?»	2	ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
33-34	Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение)	2	Учимся превращать результат своей работы в продукт, Предназначенный для других.
35-36	Творческая работа. Презентация.	2	ИКТ: презентация- эталон
	Твое знакомство с понятием «презентация»		Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
37-38	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	2	Знакомимся с компьютерной презентацией
39-40	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРРMicrosoft Power Point	2	ИКТ: компьютер Первые шаги составления презентации на компьютере
41-42	Знаком ли ты компьютером? Программа МРР	2	ИКТ:Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера
43-44	Совмещение Текста выступления с показом презентации	2	ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
45-46	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	2	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.
47-48	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	2	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
49-50	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	2	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
51-52	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	2	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах

53-54	Играем в ученых. Это интересно	2	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
55-56	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	2	ИКТ:презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.
57-58	Памятка жюри конкурсов	2	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
59-60	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией
61-62	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	2	Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места
63-64	Играем в ученых. Это интересно	2	Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
65-66	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание 1будущим проектантам	2	Творческая работа по оформлению листов- благодарностей
67-68	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2	Проекты на лето

Тематическое планирование для 3 класса.(68ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1-2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	2	ИКТ: презентация-увлечения Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
3-4	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	2	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов

5-6	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	2	Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
7-8	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	2	ИКТ: презентация-как найти помощника Работа с таблицей.
9-12	Требования К паспорту проекта. Составление паспорта проекта	4	Практическое занятие по составлению паспорта проекта
13-16	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	4	ИКТ: презентация-анкета компьютер Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме
17-18	Памятки. Составление памяток по теме проекта	2	Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.
19-20	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	2	ИКТ: презентация-постер Практическая работа по оформлению постера.
21-24	Практическая работа. Создание мини-постера	4	Практическая работа по оформлению постера
25-30	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	6	ИКТ: презентация-образец работа детей на компьютерах Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы MPP
31-34	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	4	ИКТ: презентация Работа за компьютерами Практическая работа
35-38	Программа MPP. Дизайн	4	ИКТ: презентация Практическая работа
39-42	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	4	ИКТ: презентация Практическая работа
43-46	Требования к компьютерной презентации. Power Point	4	ИКТ: презентация Практическая работа

47-50	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	4	ИКТ: презентация Практическая работа
51-54	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	4	ИКТ: презентация Практическая работа
55-58	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	4	ИКТ: презентация Практическая работа
59-60	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	2	Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения
61-62	Твои впечатления от работы над проектом	2	Подведение некоторых итогов своей деятельности
63-64	Пожелания будущим проектантам	2	Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
65-66	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты– родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	2	ИКТ: презентация Оформление листов благодарностей
67-68	Советы на лето от Мудрого Дельфина	2	Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.

Тематическое планирование для 4 класса. (68ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1-2	Твои новые интересы и увлечения	2	ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.

3-4	Виды проектов	2	ИКТ: презентация-виды проектов Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
5-6	Исследовательский творческий проект	2	ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников
7-8	Творческий проект	2	ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет Создание мини-проекта «Мой завтрак»
9-12	Ролевой игровой проект	4	компьютер Групповая работа. Составление минисценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.
13-16	Исследовательский проект с выдвиганием гипотезы и последующей её проверкой.	4	Определение проблемы и задач исследования, выдвигание и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.
17-20	Информационно – исследовательский проект	4	ИКТ: презентация-анкета компьютер, интернет Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов
21-22	Информационно – ориентированный проект	2	ИКТ: презентация- информация компьютер, интернет Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»
23-24	Практико– ориентированный проект	2	ИКТ: презентация-опыт и эксперимент Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение

			положительного значимого результата.
25-28	Монопредметный проект	4	ИКТ: презентация «Глагол» Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный минипроект.
29-30	Межпредметный проект	2	Определение связей между учебными дисциплинами
31-32	Виды презентационных проектов	2	ИКТ: презентация- вид проекта Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей
33-34	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	2	ИКТ: презентация-отчёт Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.
35-36	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	2	ИКТ:презентация- требования к речи Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
37-38	Правильная подготовка презентации проекту	2	ИКТ: презентация-эталон Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
39-42	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	4	Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»
43-44	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	2	ИКТ: презентация-источники информации Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.

45-46	Типичные ошибки проектантов	2	Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок
47-48	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	2	Учимся делать выводы по: 1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
49-50	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	2	ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово.
51-52	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	2	ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово.
53-54	Практическая работа.	2	ИКТ: презентация Ноутбук Создание таблицы своей успеваемости за неделю.
55-56	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2	Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.
57-58	Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	2	ИКТ: презентация Ноутбук Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
59-60	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	2	ИКТ: презентация Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев.

61-62	Твои впечатления от работы над проектом.	2	Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки
63-64	Пожелания будущим проектантам	2	ИКТ: презентация «Советы при работе с программой MPP Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»
65-66	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	2	Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.
67-68	Советы мудрого Дельфина на лето.	2	Опыты в домашних условиях

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.