

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по курсу «Индивидуальный проект»

Курс «Индивидуальный проект» рассчитан на учащихся 10 классов. Должен быть представлен в виде завершённого проекта (исследовательского, социального, творческого, прикладного, инженерного).

Цель: формирование навыков разработки, оформления и презентации индивидуального учебного проекта обучающимися.

Задачи:

- систематизировать знания и умения, обучающихся в вопросах разработки, оформления и презентации индивидуального учебного проекта;
- способствовать формированию способности к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыка самостоятельного применения новых знаний и способов действий при решении различных задач;
- продолжить формирование навыка использования знаний одного и (или) нескольких учебных предметов и (или) предметных областей для решения различных задач;
- продолжить формирование навыка постановки цели, формулирования гипотезы исследования, выделения предмета и объекта исследования, определения требований к проекту, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования или самооценки проекта, презентации.

Краткая характеристика курса

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение одного учебного года. Должен быть представлен в виде завершённого проекта (исследовательского, социального, творческого, прикладного, инженерного).

ФГОС СОО предполагает использование в образовательном процессе системно-деятельностный подход. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении через творческий и исследовательский потенциал. Проектная деятельность, как активный метод обучения, включает в себя передовые, формирующие творческие способности, виды обучения. Это – проблемный, развивающий, личностно-ориентированный, эвристический и метапредметный методы обучения школьников. Особенностью проектной деятельности на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер, а также формирование УУД.

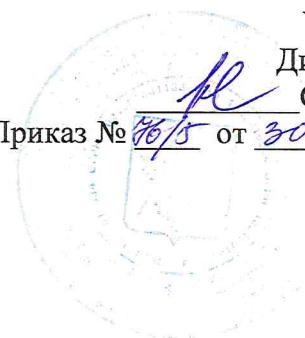
Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение одного учебного года. Должен быть представлен в виде завершённого проекта (исследовательского, социального, творческого, прикладного, инженерного).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ПК
протокол № 6 от 26 мая 2021
ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 30 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.А. Коротаяева
Приказ № 76/5 от 30 августа 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по индивидуальному проекту
10-11 класс

Базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
- В учебном плане МБОУ «СОШ № 89» на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

ФГОС СОО предполагает использование в образовательном процессе системно- деятельностный подход. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении через творческий и исследовательский потенциал. Проектная деятельность, как активный метод обучения, включает в себя передовые, формирующие творческие способности, виды обучения. Это – проблемный, развивающий, личностно-ориентированный, эвристический и метапредметный методы обучения школьников. Особенностью проектной деятельности на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер, а также формирование УУД.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение одного учебного года. Должен быть представлен в виде завершённого проекта (исследовательского, социального, творческого, прикладного, инженерного).

Цель: формирование навыков разработки, оформления и презентации индивидуального учебного проекта обучающимися.

Задачи:

Систематизировать знания и умения, обучающихся в вопросах разработки, оформления и презентации индивидуального учебного проекта;

Способствовать формированию способности к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности;

Продолжить формирование навыка самостоятельного применения новых знаний и способов действий при решении различных задач;

Продолжить формирование навыка использования знаний одного и (или) нескольких учебных предметов и (или) предметных областей для решения различных задач;

Продолжить формирование навыка постановки цели, формулирования гипотезы исследования, выделения предмета и объекта исследования, определения требований к проекту, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования или самооценки проекта, презентации.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Результаты освоения предмета

Выпускник научится:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве, оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Личностные результаты:

Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

-оценивать собственную учебную деятельность: достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

2. Познавательные УУД:

-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Коммуникативные УУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющихся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.д.;

- формирование предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно

II. Содержание учебного курса

Раздел 1. Организационные основы индивидуального проекта (6 часов)

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.

Организационные основы индивидуального проекта

Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.

Раздел 2. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности (28 часов)

Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.

Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.

Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.

Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.

Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.

Составление плана работы над проектом.

Исследовательские методы и методики.

Практическое занятие на применение методов исследования. Статистические методы и средства формализации.

Практическое занятие. Проведение статистического анализа.

Виды информации, методы поиска информации.

Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.

Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.

Практическое занятие. Моделирование эксперимента.

Раздел 3. Оформление исследовательского проекта (12 часов)

Правила оформления письменных работ.

Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.

Правила оформления основной части работы.

Правила оформления раздела «Заключение».

Правила оформления списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.

Правила оформления приложений, иллюстративного материала, графиков, таблиц, рисунков.

Раздел 4. Этапы работы над проектом (10 часов)

Пробное моделирование учебного проекта.

Подготовка защиты письменных работ.

Виды презентаций проектов.

Практика написания пояснительной записки проекта.

Оформление конструкторской документации.

Раздел 5. Представление результатов проекта (12 часов)

Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Секреты публичного выступления.

Понятие о научной этике.

Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.

Технология коммуникации. Основные стили в общении.

Основные правила защиты проекта.

Проведение предварительной защиты проекта.

Проведение предварительной защиты проекта.

III. Тематическое планирование

№№	Изучаемые разделы/темы	Количество часов	Воспитательная составляющая
	Раздел 1. Организационные основы индивидуального проекта (6 часов)	6	
1	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.	2	Воспитание трудолюбия
2	Организационные основы индивидуального проекта	2	
3	Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.	2	
	Раздел 2. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	28	
4	Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.	2	Воспитание культуры научного труда
5	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.	2	
6	Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.	2	
7	Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.	2	
8	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.	2	
9	Составление плана работы над проектом.	2	
10	Исследовательские методы и методики.	2	
11	Практическое занятие на применение методов исследования.	2	
12	Статистические методы и средства формализации.	2	
13	Практическое занятие. Проведение статистического анализа.	2	
14	Виды информации, методы поиска информации.	2	
15	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.	2	
16	Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	2	
17	Практическое занятие. Моделирование эксперимента.	2	
	Раздел 3. Оформление исследовательского проекта	12	
17	Правила оформления письменных работ.	2	Воспитание ответственного отношения к труду
19	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.	2	
20	Правила оформления основной части работы.	2	
21	Правила оформления раздела «Заключение».	2	
22	Правила оформления списка литературы. Правила	2	

	оформления текстуальной части письменных работ.		
23	Правила оформления приложений, иллюстративного материала, графиков, таблиц, рисунков.	2	
	Раздел 4. Этапы работы над проектом	10	
24	Пробное моделирование учебного проекта.	2	Воспитание самостоятельности
25	Подготовка защиты письменных работ.	2	
26	Виды презентаций проектов.	2	
27	Практика написания пояснительной записки проекта.	2	
28	Оформление конструкторской документации.	2	
	Раздел 5. Представление результатов проекта	12	
29	Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Секреты публичного выступления.	2	Воспитание целеустремленности
30	Понятие о научной этике.	2	
31	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.	2	
32	Технология коммуникации. Основные стили в общении.	2	
33	Основные правила защиты проекта.	2	
34	Проведение предварительной защиты проекта.	2	

Список используемой литературы:

Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.