

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе по курсу «Индивидуальный проект»

Курс «Индивидуальный проект» рассчитан на учащихся 10 классов. Должен быть представлен в виде завершённого проекта (исследовательского, социального, творческого, прикладного, инженерного).

**Цель:** формирование навыков разработки, оформления и презентации индивидуального учебного проекта обучающимися.

#### **Задачи:**

- систематизировать знания и умения, обучающихся в вопросах разработки, оформления и презентации индивидуального учебного проекта;
- способствовать формированию способности к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыка самостоятельного применения новых знаний и способов действий при решении различных задач;
- продолжить формирование навыка использования знаний одного и (или) нескольких учебных предметов и (или) предметных областей для решения различных задач;
- продолжить формирование навыка постановки цели, формулирования гипотезы исследования, выделения предмета и объекта исследования, определения требований к проекту, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования или самооценки проекта, презентации.

#### **Краткая характеристика курса**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение одного учебного года. Должен быть представлен в виде завершённого проекта (исследовательского, социального, творческого, прикладного, инженерного).

ФГОС СОО предполагает использование в образовательном процессе системно-деятельностный подход. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении через творческий и исследовательский потенциал. Проектная деятельность, как активный метод обучения, включает в себя передовые, формирующие творческие способности, виды обучения. Это – проблемный, развивающий, личностно-ориентированный, эвристический и метапредметный методы обучения школьников. Особенностью проектной деятельности на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер, а также формирование УУД.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение одного учебного года. Должен быть представлен в виде завершённого проекта (исследовательского, социального, творческого, прикладного, инженерного).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПК  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ мая 2021  
ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ августа 2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С.А. Коротаяева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ августа 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по индивидуальному проекту  
10-11 класс

Базовый уровень

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
- В учебном плане МБОУ «СОШ № 89» на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

ФГОС СОО предполагает использование в образовательном процессе системно- деятельностный подход. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении через творческий и исследовательский потенциал. Проектная деятельность, как активный метод обучения, включает в себя передовые, формирующие творческие способности, виды обучения. Это – проблемный, развивающий, личностно-ориентированный, эвристический и метапредметный методы обучения школьников. Особенностью проектной деятельности на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер, а также формирование УУД.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение одного учебного года. Должен быть представлен в виде завершённого проекта (исследовательского, социального, творческого, прикладного, инженерного).

**Цель:** формирование навыков разработки, оформления и презентации индивидуального учебного проекта обучающимися.

### **Задачи:**

Систематизировать знания и умения, обучающихся в вопросах разработки, оформления и презентации индивидуального учебного проекта;

Способствовать формированию способности к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности;

Продолжить формирование навыка самостоятельного применения новых знаний и способов действий при решении различных задач;

Продолжить формирование навыка использования знаний одного и (или) нескольких учебных предметов и (или) предметных областей для решения различных задач;

Продолжить формирование навыка постановки цели, формулирования гипотезы исследования, выделения предмета и объекта исследования, определения требований к проекту, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования или самооценки проекта, презентации.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Результаты освоения предмета

#### **Выпускник научится:**

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве, оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **Личностные результаты:**

Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

-оценивать собственную учебную деятельность: достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные УУД:**

-Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### **2. Познавательные УУД:**

-Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 3. Коммуникативные УУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

- навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющихся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.д.;

- формирование предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно

## **II. Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Организационные основы индивидуального проекта (6 часов)**

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.

Организационные основы индивидуального проекта

Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.

## **Раздел 2. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности (28 часов)**

Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.

Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.

Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.

Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.

Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.

Составление плана работы над проектом.

Исследовательские методы и методики.

Практическое занятие на применение методов исследования. Статистические методы и средства формализации.

Практическое занятие. Проведение статистического анализа.

Виды информации, методы поиска информации.

Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.

Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.

Практическое занятие. Моделирование эксперимента.

## **Раздел 3. Оформление исследовательского проекта (12 часов)**

Правила оформления письменных работ.

Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.

Правила оформления основной части работы.

Правила оформления раздела «Заключение».

Правила оформления списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.

Правила оформления приложений, иллюстративного материала, графиков, таблиц, рисунков.

## **Раздел 4. Этапы работы над проектом (10 часов)**

Пробное моделирование учебного проекта.

Подготовка защиты письменных работ.

Виды презентаций проектов.

Практика написания пояснительной записки проекта.

Оформление конструкторской документации.

## **Раздел 5. Представление результатов проекта (12 часов)**

Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Секреты публичного выступления.

Понятие о научной этике.

Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.

Технология коммуникации. Основные стили в общении.

Основные правила защиты проекта.

Проведение предварительной защиты проекта.

Проведение предварительной защиты проекта.

### III. Тематическое планирование

| №№ | Изучаемые разделы/темы  | Количество часов | Воспитательная составляющая                 |
|----|---|------------------|---|
|    | <b>Раздел 1. Организационные основы индивидуального проекта (6 часов)</b>         | <b>6</b>         |   |
| 1  | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.                 | 2                | Воспитание трудолюбия                       |
| 2  | Организационные основы индивидуального проекта                                    | 2                |   |
| 3  | Основные требования к проекту. Структура и классификация проектов.                | 2                |   |
|    | <b>Раздел 2. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности</b> | <b>28</b>        |   |
| 4  | Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта.                          | 2                | Воспитание культуры научного труда          |
| 5  | Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.         | 2                |   |
| 6  | Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования.                               | 2                |   |
| 7  | Тема исследования. Определение объекта и предмета исследования.                   | 2                |   |
| 8  | Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой.                               | 2                |   |
| 9  | Составление плана работы над проектом.  | 2                |   |
| 10 | Исследовательские методы и методики.  | 2                |   |
| 11 | Практическое занятие на применение методов исследования.                          | 2                |   |
| 12 | Статистические методы и средства формализации.                                    | 2                |   |
| 13 | Практическое занятие. Проведение статистического анализа.                         | 2                |   |
| 14 | Виды информации, методы поиска информации.  | 2                |   |
| 15 | Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.                    | 2                |   |
| 16 | Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.                   | 2                |   |
| 17 | Практическое занятие. Моделирование эксперимента.                                 | 2                |   |
|    | <b>Раздел 3. Оформление исследовательского проекта</b>                            | <b>12</b>        |   |
| 17 | Правила оформления письменных работ.  | 2                | Воспитание ответственного отношения к труду |
| 19 | Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.            | 2                |   |
| 20 | Правила оформления основной части работы.   | 2                |   |
| 21 | Правила оформления раздела «Заключение».  | 2                |   |
| 22 | Правила оформления списка литературы. Правила                                     | 2                |   |

|    |   |           |                               |
|----|---|-----------|-------------------------------|
|    | оформления текстуальной части письменных работ.   |           |                               |
| 23 | Правила оформления приложений, иллюстративного материала, графиков, таблиц, рисунков.   | 2         |                               |
|    | <b>Раздел 4. Этапы работы над проектом</b>  | <b>10</b> |                               |
| 24 | Пробное моделирование учебного проекта.   | 2         | Воспитание самостоятельности  |
| 25 | Подготовка защиты письменных работ.   | 2         |                               |
| 26 | Виды презентаций проектов.  | 2         |                               |
| 27 | Практика написания пояснительной записки проекта.                                       | 2         |                               |
| 28 | Оформление конструкторской документации.  | 2         |                               |
|    | <b>Раздел 5. Представление результатов проекта</b>                                      | <b>12</b> |                               |
| 29 | Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Секреты публичного выступления. | 2         | Воспитание целеустремленности |
| 30 | Понятие о научной этике.  | 2         |                               |
| 31 | Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии.                                      | 2         |                               |
| 32 | Технология коммуникации. Основные стили в общении.                                      | 2         |                               |
| 33 | Основные правила защиты проекта.  | 2         |                               |
| 34 | Проведение предварительной защиты проекта.  | 2         |                               |

Список используемой литературы:

Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с.