

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ №89»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ПК
протокол № _____ от _____ мая 2021
ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № _____ от _____ августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.А. Коротаева
Приказ № _____ от _____ августа 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4 класс

Базовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс.

1 класс 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели)

2 класс 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

3 класс 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

4 класс 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Общий объем учебного времени 675 часов.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных диктантов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольного диктанта, согласно Уставу.

Уровень обучения - общеобразовательный.

Срок реализации рабочей учебной программы – 4 года.

Количество контрольных диктантов:

1-ый класс – 1

2-ой класс – 9

3-ий класс – 11

4-ый класс - 11

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Класс	Программа	Учебно-методический комплект				
		Учебник	Автор и название учебника	Год издания	Издательство	
1	Перспектива	«Мой алфавит» прописи	Л. Климанова	Ф.	2017	Москва «Просвещение»
	Перспектива	«Русский язык»	Л. Климанова	Ф.	2017	Москва «Просвещение»
2	Перспектива	«Русский язык»	Л. Климанова	Ф.	2017	Москва «Просвещение»
3	Перспектива	«Русский язык»	Л. Климанова	Ф.	2018	Москва «Просвещение»
4	Перспектива	«Русский язык»	Л. Климанова	Ф.	2018	Москва «Просвещение»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во контрольных работ
1 класс			
1	Добукварный период	20 ч.	
2	Букварный период	60 ч.	
3	Слово и его значение.	44 ч.	1
2 класс			
1	Мир общения	13 ч.	1
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	54 ч.	4
3	Слово и его значение.	17 ч.	
4	Состав слова.	14 ч.	1
5	Части речи.	23 ч.	2
6	Предложение. Текст.	8 ч.	
7	Обобщение знаний.	7 ч.	1
3 класс			
1	Мир общения. Повторяем – узнаем новое.	10 ч.	1
2	Язык – главный помощник в общении	34 ч.	3
3	Состав слова	12 ч.	1
4	Части речи.	3 ч.	
5	Имя существительное	31 ч.	3
6	Местоимение.	2 ч.	
7	Глагол.	22 ч.	1
8	Имя прилагательное	14 ч.	1
9	Повторение.	8 ч.	1
4 класс			
1	Речевая культура.	11 ч.	1
2	Текст как речевое произведение.	8 ч.	1
3	Средства общения	7 ч.	1
4	Предложение.	14 ч.	
5	Словосочетание.	3 ч.	1
6	Слово и его значение.	6 ч.	

7	Состав слова. Однокоренные слова.	19 ч.	2
8	Роль частей речи в предложении.	5 ч.	
9	Имя существительное.	18 ч.	1
10	Имя прилагательное.	8 ч.	1
11	Местоимение.	5 ч.	1
12	Глагол.	18 ч.	1
13	Имя числительное.	2 ч.	
14	Наречие.	2 ч.	
15	Повторение.	10 ч.	3

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

1-ый класс – 4

2-ой класс – 5

3-ий класс – 6

4-ый класс – 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и

- роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность

- прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и

- находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного

- текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования выпускник:

- *получит* положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- *познакомится* с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

- *освоит* основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;

- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- *научится* планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;

- *освоит* необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план, использовать сменные носители (флэш-карты);

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);

- искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
- готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видео поддержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, планы территории и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные графически (в случае небольшого числа значений – столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений – «непрерывная кривая»)

Функциональная грамотность:

Личностные результаты:

- способность и готовность опыт практического применения предметных знаний при выборе профессии
- способность и готовность справляться с учебными ситуациями, требующими формулировки собственной позиции (нравственной, гражданской и т.д.) в вопросах имеющих общечеловеческое общение:
- способность и готовность к критическому мышлению; использованию алгоритмов решения проблем функционально заданных учебных ситуациях

Метапредметные результаты:

- владение понятием «функциональная грамотность»; умение оперировать указанным понятием в самопрезентации учебных достижений;
- наличие опыта индивидуальной и (или) групповой работы с функционально заданными учебными ситуациями;
- наличие опыта выполнения межпредметного учебного исследования по одному или нескольким компонентам функциональной грамотности;
- наличие опыта участия в учебных мероприятиях, требующих владения глобальными компетенциями, креативности, критического мышления

1-й класс

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У учеников, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Ученик в 1 классе:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка учеников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Ученик получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения, выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

• безошибочно списывать текст объёмом 35—40 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: повествование;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

2-й класс

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У учеников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Ученик на ступени начального общего образования:

- научится осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка учеников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число;
- определять грамматические признаки глаголов — число.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в тексте предлоги вместе с существительными

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения, выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 60—70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

3-й класс

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У учеников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Ученик на ступени начального общего образования:

- научится осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка учеников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 70—80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 65—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

4 класс

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю,я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**², **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

¹ Изучается во всех разделах курса.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием повествования.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: повествование их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. П.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и

сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю,я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**⁴, **ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

³ Изучается во всех разделах курса.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
разделительные **ъ** и **ь**;
не с глаголами;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования.

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. П.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁵. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

⁵ Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**^б, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. П.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁷. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных*

⁷ Изучается во всех разделах курса.

словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*⁸, *ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

сочетания **чк – чн, чт, щн**;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –
мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании –*ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Аннотации к рабочей программе по русскому языку.

Программа по русскому языку для начальной школы класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф.

Климановой в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология», соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану ОУ. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2017.
2. *Климанова, Л. Ф.* Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. – М. : Просвещение, 2017.
3. *Климанова, Л. Ф.* Мой алфавит. Прописи. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных. Учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2017.
4. *Климанова, Л. Ф.* Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2017. Русский язык
5. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учебник для общеобразовательных учреждений. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2017.
6. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь.: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2017.

Целями изучения предмета «русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого и др. «Русский язык». Программа рассчитана на 4 года. На изучение предмета «русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате изучения курса русского языка Ученик научится: различать изученные части речи, их лексические и грамматические признаки; значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова; типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске); признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов; буквы и звуки; анализировать — кратко характеризовать, различать и сравнивать: звуки речи и буквы, их обозначающие; состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи; однокоренные слова и формы слов; предлоги и приставки; лексикограмматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия); словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами. Ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио записей и др.), работы со словарями; соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в

форме повествования и описания; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов; разборчивого и аккуратного списывания (70—90 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1 класс (132 часов)

№ урока	Последовательность тем и уроков в теме	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля ЭОР	Воспитательная составляющая раздела.
<i>Добукварный период (20 часов)</i>						
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	1				Прививать интерес к русскому языку
2	На уроке. Что в центре круга?	1	Практическое введение понятия «общение»	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	Р.Р. Устный рассказ «Самые-самые...».	
3	Большие и маленькие. Сравни.	1	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста	Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.	«Чтение» загадок по рисунку.	
4	Направление. Найди короткий путь.	1	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение общаться	Составление рассказа о животных, обитающих в нашем крае.	
5	Лото. Найди пару.	1	«Длиннее — короче»	Написание линий различных по величине. Задания по выбору		
6	У реки. Сколько? Столько.	1	Обозначение на письме указательных жестов стрелкой.	Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.	Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.	
7	Целое и часть. На компьютере.	1	«Целое и часть».	Закрепить представление о жесте и его значении, уместности использования жестов; культура общения: внимание к собеседнику; использование формул		
						Воспитывать умение работать в группе , самостоятельно

				речевого этикета.		Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения
8	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б.	1	«Головоломка». «Овал».	Умение читать выражение лица героев сказок; умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией		
9	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г	1	Предварительная звуковая ориентировка в слове	знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.	Р.Р. Рассказ по рисунку ««Кто съел кусок сыра?»».	
10	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е	1	Штриховка, обведение	Знание понятий; умение классифицировать предметы; умение находить закономерности; работать самостоятельно; умение обводить по контуру; штриховать.	Р.Р. Составление устного рассказа.	
11	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з	1	Элементы печатных букв.			
12	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв и, к	1	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Ввести понятие «знак»	Знание понятия «знак»; знание элементарных правил дорожного движения; умение читать знаки; умение проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв	Определить дорогу к дому с помощью условных обозначений	
13	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м	1	Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов	Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; умение классифицировать; умение читать знаки; составлять рассказы; умение придумывать знаки; умение обводить петлеобразных линий	Р.Р. Составление рассказа по рисунку.	

14	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о	1	Расширить представление об использовании условных знаков в повседневной жизни	Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; умение классифицировать; умение читать знаки; составлять рассказы; умение придумывать знаки; умение обводить; штриховать;	Самостоятельная работа.	Повышать мотивацию к изучению русского языка
15	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р	1	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ	преобразовывать овал; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв.	Самостоятельная работа. Придумать собственные знаки.	
16	Мы – спортсмены. Выбери. Элементы печатных букв с, т	1	Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. (Национальный компонент)	Умение делать простейший звуковой анализ слов; определять закономерность; умение обводить; штриховать; проводить параллельные линии; ориентироваться на строке.	Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина».	Воспитывать усидчивость
17	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф	1	Штриховка, обведение	Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное; умение раскрашивать; писать элементы печатных букв.	Р.Р. Составление рассказа по серии рисунков.	Воспитывать культуру умственного труда Воспитать аккуратность, внимательность.
18	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц.	1	Раскрашивание, штриховка, обведение	Знание способов записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; умение записывать предложения с помощью пиктограмм; умение составлять и читать письма; раскрашивать; обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова;		Воспитать уважительное отношение к одноклассникам
19	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв ч, ш	1			Р.Р. Составление писем о летних занятиях.	Воспитать

				умение писать элементы печатных букв; классифицировать.		способность к преодолению трудностей
20	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв Щ, Ъ, Ы, Ь	1	Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам	Умение сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; знание о речевом аппарате и органах речи; о звуках речи; умение слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем; умение обводить; рисовать орнамент; штриховать; писать элементы печатных букв.	Р.Р. Составление рассказа «На даче».	
Букварный период (60 часов)						
21	Буквы А,а	1		Распознавать звук [а] и соответствующую букву. Давать характеристику звука [а], правильно писать буквы А,а. разгадывать ребусы, выполнять звуковой анализ слов.	Анализ слов по моделям и запись под ними слов.	Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения.
22	Буквы О,о	1	Ударный слог в слове	Распознавать звук [о] и соответствующую букву. Давать характеристику звука [о], правильно писать буквы О,о; находить место звука и буквы в слове	Р.Р. Составление предложений со словом <i>осы</i> .	
23	Буквы У, у	1	Деление слова на слоги	Распознавать звук [у] и соответствующую букву. Давать характеристику звука [а], писать строчную букву У	Подчеркнуть в тексте изученные буквы.	
24	Проверочная работа № 1.	1		Использование полученных знаний, умений и навыков на практике	Проверочная работа № 1.	

25	Буквы И,и	1	Ударный и безударный слоги	Распознавать звук [и] и соответствующую букву; правильно писать буквы И и. Деление слов на слоги.	Р.Р. Рассказывание сказки.	Воспитывать умение слушать и понимать речь других,
26	Буква ы	1	Алгоритм написания букв	Распознавать звук [ы] и соответствующую букву. Давать характеристику звука [ы], правильно писать букву Ы	Чтение предложений.	
27	Строчная буква э	1	Деление слова на слоги	Распознавать звук [э] и соответствующую букву.	Разгадывание ребусов	
28	Заглавная буква Э	1	Имена собственные	Давать характеристику звука [э], правильно писать буквы Э,э.	Р.Р. Рассказывание известных сказок.	
29	Закрепление изученного	1	Схемы слов и предложений	Распознавать изученные буквы по их элементам	Составлять предложения по схемам	
30	Письмо изученных букв.	1	Звуко-буквенный анализ слов; деление слов на слоги	Распознавать гласные звуки по их признакам; распознавать и правильно писать буквы, обозначающие гласные звуки.	Составление предложений по картинкам	
31	Закрепление изученного	1		Распознавать гласные звуки по их признакам; распознавать и правильно писать буквы, обозначающие гласные звуки.	Штриховка, написание букв и их сочетаний	
32	Проверочная работа № 2	1		Распознавать гласные звуки по их признакам. Определять количество слогов в слове.	Проверочная работа № 2	
33	Буквы М,м	1	Выполнять звуко-буквенный анализ	Знание о согласных и их свойствах; умение читать по	Р.Р. Составление предложений	

			слов	схемам; отгадывать ребусы; умение анализировать; самостоятельно записывать в рабочей строке; записывать слова и предложения.		Повышать мотивацию к изучению русского языка
34	Буквы С,с	1	Отличать гласные звуки от согласных	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.	Р.Р. Составить рассказ о семье.	
35	Буквы Н,н	1	Обозначать звуки буквами	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Выразительное чтение предложений.	
36	Буквы Л,л	1	Звуковой анализ слов	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	Составление предложений о деревьях, растущих в нашем лесу.	
37	Написание слов из изученных букв.	1	Составление слогов и слов	Выполнять задания по инструкции. Списывать с печатного текста.	Штриховка, написание букв и их сочетаний	
38	Буквы Т,т	1	Фразеологические обороты	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и	Р.Р. Составление и запись слов и предложений	

				записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.		Воспитать в детях доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться успехам товарищей
39	Буквы К, к	1	Орфографическая зоркость	Распознавать звуки [к] и [к'] и соответствующую букву.	Р.Р. Придумать историю «Волшебный горшочек».	
40	Загадки слов	1	Анализ графической формы буквы. (Национальный компонент)	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Списывание	
41	Закрепление изученного	1	Правила оформления предложения на письме	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Списывание слов и предложений.	
42	Буквы Р,р	1	Обозначение согласных и гласных звуков на схеме	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.	Составление рассказа «Любимый уголок природы».	
43	Буквы В,в	1	Сравнение звучания и значения слов	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; ориентироваться в тетради.	Р.Р. Составление и запись предложений	
44	Буквы П,п	1	Звуковой анализ слов	Звуки [п] — [п'] и соответствующую букву. Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов;	Чтение текста.	

				умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		
45	Буквы Г,г	1	Твердость – мягкость согласных звуков.	Распознавать звуки [г] — [г'] и соответствующую букву. Правильно писать буквы Г г. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Чтение текста. Запись слов и предложений.	
46	Написание слов с изученными буквами	1	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать	Запись слов и предложений.	
47	Повторение. Проверка знаний.	1	Звуковой анализ слов	слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Диктант с грамматическим заданием.	
48	Буквы Е, е	1	Ударный слог	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Чтение текста. Запись слов и предложений.	
49	Буквы Ё,ё	1	Звуки речи, ударный слог.	Правильно писать буквы Ё ё. Определять, какие звуки обозначает буква Ё в начале слова и после гласных.	Запись слов и предложений	Воспитывать умение слушать и понимать речь других,
50	Письмо слов с буквами Е,Ё	1	Слого-звуковой анализ.	Правильно читать слова с буквами Е, Ё. сравнивать написание слов со звуковой схемой.	Запись слов и предложений	
51	Закрепление изученного.	1	Слого-звуковой анализ.	Выполнять слого-звуковой анализ слов. Сравнить значения одинаково звучащих	Составление рассказа по картинкам.	

				слов.		
52	Письмо слов с изученными буквами.	1	Слого-звуковой анализ.	Выполнять слого-звуковой и буквенный анализ слов. Писать изученные буквы каллиграфическим почерком.	Запись слов и предложений.	
53	Буквы Б,б . Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	Распознавать звуки [б] — [б'] и соответствующую букву. Давать характеристику звуков, различать парные по глухости-звонкости согласные звуки.	Запись слов и предложений	
54	Буквы З,з	1	Ударный слог	Распознавать звуки [з] — [з'] и соответствующую букву. Правильно писать буквы З,з.	Р.Р. Составление рассказа.	
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.	1	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	Правильно писать буквы на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Составление рассказа «Зима в Ижевске»	
56	Закрепление изученного.	1	Слоги.	Правильно писать буквы на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков. Объяснять значение слов. Делить слова на слоги.	Р.Р. Составление рассказа. Запись слов и предложений.	
57	Буквы Д,д	1	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	Распознавать звуки [д] — [д'] и соответствующую букву. Правильно писать буквы на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Р.Р. Составление рассказа. Запись слов и предложений.	
58	Строчная буква ж	1	Твердые согласные звуки	Распознавать звук [ж] и соответствующую букву. Правильно писать строчную букву Ж.	Запись слов и предложений.	
59	Заглавная буква Ж	1	Буквосочетание ЖИ	Правильно писать заглавную букву Ж. Писать буквосочетание ЖИ с буквой И.	Составление и запись слов с буквосочетанием ЖИ	
60	Правописание слов с	1	Синонимы и	Подбирать к словам синонимы	Запись слов и	Воспитывать познавательную

	буквосочетанием ЖИ		антонимы	и антонимы. Правильно писать слова с буквосочетанием ЖИ	предложений.	активность	
61	Буквенная мозаика	1	Парные по глухости-звонкости согласные звуки	Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки и правильно обозначать их буквами.	Запись слов и предложений		
62	Буквы Я,я	1	Йотированная гласная	Определять, какие звуки обозначает буква Я. Правильно писать буквы Я,я.	Разгадывание ребусов		
63	Закрепление изученного	1	Звуко-буквенный анализ слов	Обозначать мягкость согласных буквой Я. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Списывание предложений		
64	Буквы Х, х.	1	Звуковая схема.	Распознавать звуки [х] — [х'] и соответствующую букву. Соотносить слово со звуковой схемой.	Составление слов и предложений.		
65	Буква Ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости.	1	Звуко-буквенный анализ слов	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение записывать слова и предложения; умение выделять ударный слог; умение списывать	Запись слов и предложений		
66	Буквы Й,й	1	Ударный слог	Распознавать звук [й'] и соответствующую букву. Правильно писать буквы Й,й.	Списывание слов и предложений		Воспитать аккуратность, внимательность.
67	Буквы Ю,ю	1	Звуко-буквенный анализ слов	Правильно писать буквы Ю,ю. Умение проводить звуковой анализ слов.	Дописывание предложений.		
68	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1	Буквы и звуки	Писать изученные буквы каллиграфическим почерком. Определять, какие звуки обозначают эти буквы.	Проверочная работа № 3		
69	Закрепление изученного	1	Звуко-буквенный анализ слов	Писать изученные буквы каллиграфическим почерком. Определять, какие звуки	Запись слов и предложений по памяти.		

				обозначают эти буквы.		
70	Буквы Ш,ш. правописание слов с буквосочетаниями ЖИ – ШИ	1	Буквосочетания ЖИ-ШИ	Распознавать звук [ш] и соответствующую букву. Правильно писать буквы Ш,ш. Характеризовать звук [ш] как всегда твердый согласный звук.	Запись слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ	
71	Буквы Ч,ч. Правописание слов с буквосочетаниями ЧА, ЧУ	1	Буквосочетания ЧА, ЧУ	Распознавать звук [ч'] и соответствующую букву. Правильно писать буквы Ч,ч. Характеризовать звук [ч'] как всегда мягкий согласный звук.	Дописывание предложений.	
72	Буквы Щ,щ. Правописание слов с буквосочетаниями ЧА–ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Распознавать звук [щ'] и соответствующую букву. Правильно писать буквы Щ,щ. Характеризовать звук [щ'] как всегда мягкий согласный звук.	Запись слов и предложений.	
73	Закрепление изученного	1	Звуко-буквенный анализ слов	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы.	Запись под диктовку	
74	Буквы Ц,ц	1	Звуковое изображение слова	Распознавать звук [ц] и соответствующую букву. Правильно писать буквы Ц, ц. Характеризовать звук [ц] как всегда твердый согласный звук.	Запись слов и предложений.	
75	Буквы Ф,ф. правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками.	1	Парные по глухости-звонкости согласные звуки	. Распознавать звуки [ф] — [ф'] и соответствующую букву. Соотносить слово со звуковой схемой.	Самостоятельная работа.	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения
76	Буква Ъ. правописание слов с разделительными Ъ и Ь	1	Звуковое изображение слова	Распознавать в словах разделительные твердый и мягкий знаки. Писать букву Ъ.	Творческий диктант.	
77	Написание слов с изученными буквами.	1	Твердые-мягкие, звонкие-глухие парные согласные	Применять на практике полученные знания о звуках и буквах. Писать буквы, слова, предложения	Списывание слов с предварительным проговариванием.	

				каллиграфическим почерком.	
78	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1	Ударный слог.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение выделять ударный слог.	Проверочная работа № 4
79	Отработка написания элементов букв.	1	Звуко-буквенный анализ слов	Писать буквы, слова, предложения каллиграфическим почерком.	Р.Р. Составление предложений
80	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	1	Кроссворд.	Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком.	Решение кроссворда
Послебукварный период (8 часов)					
81	Отработка написания элементов гласных строчных букв	1	Гласные буквы и звуки.	Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком.	Запись под диктовку.
82	Отработка написания элементов согласных строчных букв	1	Усвоение приемов и последовательности	Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком.	Письмо предложений
83	Отработка написания элементов заглавных букв	1	правильного списывания текста.	Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком.	Плановый (взаимопроверка)
84	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Писать имена собственные с заглавной буквы. Распознавать слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Подбор слов к вопросам
85	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием ЧК	1	Сочетания чк . Прописная (заглавная) буква в начале предложения.	Писать имена собственные с заглавной буквы. Правильно писать слова с буквосочетанием ЧК .	Текущий (взаимопроверка)
86	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Правописание слов с	1	Определение качественной характеристики	Писать буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком.	Текущий (самопроверка)

	разделительным мягким знаком.		звука: согласный твердый – мягкий. Разделительный ъ.	Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком.		
87	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий. Разделительный ъ.	Грамотно списывать текст каллиграфическим почерком. Составлять звуковые схемы слов.	Письмо предложений, списывание	
88	Проверочная работа.	1	Практическое овладение диалогической формой речи.	Применять полученные знания, умения и навыки.	Проверочная работа № 5	
Русский язык (44 часа)						
89	Главное средство общения -родной язык.	1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста. (Национальный компонент)	Делать выводы о значении речи и речевого этикета в жизни человека. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Анализировать и делать выводы.	Проверочная работа № 6	Прививать интерес к русскому языку
90	Словесное творчество.		Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Грамотно строить устную речь, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составление предложений	
91	Роль слова в общении	1	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Грамотно строить устную речь, используя нужные слова.	Проверочная работа № 7	
92	Слово и его значение.	1	Работа с предложением:	Различать звуки и буквы, узнавать значение слова.	Р.Р.Составление предложений	
93	Слово и его значение.	1	выделение слов, изменение их	Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Проверочная работа № 8	

			порядка.	Различать звуки и буквы, узнавать значение слова. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.		Воспитывать умение работать в группе самостоятельно
94	Имя собственное.	1	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	Отличать имена собственные от других слов и писать их с большой буквы.	Работа в группах	
95	Имя собственное. Проверочная работа.	1	Однозначные и многозначные слова	Отличать имена собственные от других слов и писать их с большой буквы.	Проверочная работа № 9	
96	Слова с несколькими значениями.	1	Слова – синонимы	Пользоваться словарем. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	Вписывание слов в предложения.	
97	Слова, близкие по значению	1	Слова-антонимы	Пользоваться словарем. Подбирать слова-синонимы.	Проверочная работа № 10	
98	Слова, противоположные по значению	1	Синонимы и антонимы	Пользоваться словарем. Подбирать слова-антонимы.	Проверочная работа № 11	
99	Группы слов	1	Синонимы и антонимы	Ставить вопрос к слову; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог.	Подбор слов к вопросам	
100	Группы слов. Синонимы и антонимы.	1	Различать слова – названия одушевленных и неодушевленных предметов.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение выделять ударный слог; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	Проверочная работа № 12	
101	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	1	Устная и письменная речь.	Анализировать звуковой состав слова;	Составление рассказа о красоте природы Ижевска.	
102	Звуки и буквы.	1	Отличия звуков речи и звуков окружающего мира.	аргументированно отвечать; доказывать свое мнение.	Словарный диктант.	
103	Звуки и буквы.	1			Проверочная работа № 13.	

			Звуковой состав слова и его связь со значением слова			Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения
104	Алфавит	1	Практическое применение знаний алфавита. (Национальный компонент)	Использовать алфавит при составлении списков. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Проверочная работа № 14	
105	Гласные звуки, обозначение их буквами.	1	Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный.	Обозначать гласные звуки буквами. Наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	Проверочная работа № 15	
106	Согласные звуки, обозначение их буквами	1	Проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию.	Обозначать согласные звуки буквами. Наблюдать над изобразительными возможностями согласных звуков в художественной речи.	Словарный диктант	
107	Согласные и гласные буквы, обозначение их буквами	1			Проверочная работа № 16	
108	Слоги.	1	Слог как произносительная часть слова.	Делить слово на слоги. Строить логические цепи рассуждений.	Самостоятельная работа	
109	Деление слов на слоги	1			Проверочная работа № 17	
110	Деление слова для переноса.	1	Соотношение количества слогов в слове с количеством гласных звуков в нем.	Делить слова для переноса. Строить логические цепи рассуждений.	Текущий (самопроверка)	
111	Деление слова на слоги и для переноса.	1			Проверочная работа № 18	
112	Ударение.	1	Ударение. Роль ударения в различении смысла слова.	Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Работа в группах	
113	Ударный слог в слове	1			Проверочная работа № 19	
114	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Проверять безударный гласный с помощью	Проверять безударные гласные. Анализировать, объяснять и доказывать свое	Проверочная работа № 20	

			его перевода в ударную позицию.	мнение.		Повышать мотивацию к изучению русского языка
115	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Различать твердые и мягкие согласные звуки.	Обозначать мягкость согласных на письме. Анализировать, объяснять и доказывать свое мнение.	Р.Р.Составление рассказа.	
116	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			Проверочная работа № 21	
117	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е,Ё,Ю,Я,И	1	Различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова.	Обозначать мягкость на письме с помощью букв Е,Ё,Ю,Я,И. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Словарный диктант	
118	Шипящие согласные	1	Обозначение гласных после шипящих (ча- ща, чу- щу, жи- ши).	Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Проводить звуковой анализ слов.	Текущий (взаимопроверка)	
119	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		Писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Относить объекты к известным понятиям.	Словарный диктант	
120	Закрепление правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			Проверочная работа № 22	
121	Разделительный мягкий знак.	1	Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий. Разделительный Ь.	Писать слова с разделительным Ь. Выстраивать логическую цепь рассуждений, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	Выборочное письмо	Воспитывать усидчивость
122	Разделительный мягкий знак. Написание и перенос слов с разделительным мягким знаком.	1			Проверочная работа № 23	
123	Разделительный твердый знак.	1	Написание слов с разделительным Ъ	Умение проводить звуковой анализ слов. Писать слова с разделительным твердым	Проверочная работа № 24	

				знаком.		
124	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Различать звонкие и глухие согласные.	Слышать парные согласные и обозначать их на письме. Выстраивать логическую цепь рассуждений, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	Словарный диктант	Воспитывать культуру умственного труда
125	Звонкие и глухие согласные звуки	1			Проверочная работа № 25	
126	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	Прописная (заглавная) буква в начале предложения.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Контрольный диктант	Воспитать аккуратность, внимательность.
127	Работа над ошибками.	1		Классифицировать и анализировать ошибки. Сравнить, делать выводы.		Воспитать уважительное отношение к одноклассникам
128	От слова к предложению	1	Различать слово и предложение.	Составлять предложение из слов. Видеть границы предложения в тексте. Выстраивать логическую цепь рассуждений, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	Проверочная работа № 26	Воспитать способность к преодолению трудностей Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения.
129	Знаки препинания в конце предложения	1	Различать предложения по интонационным особенностям.		Проверочная работа № 27	
130	Итоговая проверочная работа.	1	Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Итоговая проверочная работа.	
131	От предложения к тексту.	1	Связь предложений в тексте.	Составление письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения. Озаглавливать	Проверочная работа № 28	

				текст.		
132	Повторение пройденного за год	1		Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		

2 класс (136 часов)

№ урока	Последовательность тем и уроков в теме	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля ЭОР	Воспитательная составляющая раздела.
Мир общения		13				
1	Знакомство с учебником.	1				Прививать интерес к русскому языку Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения Повышать мотивацию к изучению русского языка Воспитывать усидчивость
2	Мир общения.	1	Общение, символ	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения		
3	Собеседники.	1	Язык, общение, устная и письменная речь. (Национальный компонент)			
4	Предложение в речевом общении	1				
5	Текст в речевом общении.	1	Текст.			
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	Слово и предложение.	Выделять в речи слова и предложения как средства общения.		
7	Слово, предложение и текст в речевом общении. Алгоритм оформления предложения при списывании.	1			Алгоритм оформления предложения при списывании.	
8	Слово, предложение и текст в речевом общении. Словарный диктант.	1	Слово, предложение и текст	Строить высказывание в устной и письменной форме.	Словарный диктант.	
9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1		Анализировать интонационно – звуковую		

10	Слово, предложение и текст в речевом общении. Алгоритм определения типа текста.	1		сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов.	Алгоритм определения типа текста.	Воспитывать культуру умственного труда	
11	Входной контрольный диктант.	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант №1.	Воспитать аккуратность, внимательность.	
12	Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1				Воспитать уважительное отношение к одноклассникам	
13	Главный помощник в общении – родной язык. Работа с деформированным текстом.	1	Родной язык. (Национальный компонент)	Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи.			
Звуки и буквы. Слог. Ударение.		54					
14	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	Звуки и буквы.	Различать гласные и согласные звуки. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков.		Прививать интерес к русскому языку	
15	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	1	Алфавит.				
16	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1					
17	Гласные и согласные звуки	1					
18	Гласные и согласные звуки. Транскрипция слов.	1	Транскрипция.				
19	Гласные и согласные звуки. Словарный диктант.	1					Словарный диктант.
20	Звук [й] и буква Й	1	Звук [й] и буква Й.				Различать букву <i>й</i> , обозначающую согласный звук, и букву <i>и</i> , обозначающую гласный звук.
21	Обучающее изложение по сказке К. Д. Ушинского	1		Воспроизведение прочитанного текста. Запись	Обучающее изложение		

	«Утренние лучи»			текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.		Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения
22	Звук [э] и буква Э.	1				
23	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Твердые и мягкие согласные.	Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).		Повышать мотивацию к изучению русского языка
24	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Контрольный словарный диктант.	1		Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Звуковой анализ слов.	Контрольный словарный диктант № 1.	
25	Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.	1				Воспитывать усидчивость
26	Изложение текста «Галка»	1		Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	Изложение.	
27	Урок – игра по теме «Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме»	1				
28	Шипящие согласные звуки.	1	Шипящие	Уметь писать орфограммы в новых словарных словах		
29	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Сочетания жи – ши ча – ща, чу – щу.	Актуализировать знания о написании слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .		
30	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,	1	Буквосочетания – чк, -чн, -щн.	Уметь объяснять, почему эти написания являются традиционными.		

	ЩН					
31	Обучающее изложение «Синичка»	1		Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	Изложение.	Воспитывать культуру умственного труда
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант №2.	
33	Работа над ошибками. Слог.	1	Слово, слоги.	Проводить звуко – буквенный анализ слов, делить слова на слоги; определять количество слогов в слове		
34	Перенос слов.	1				
35	Слог. Перенос слов.	1				
36	Ударный слог.	1	Ударение.			
37	Ударение. Ударный слог.	1				
38	Безударные гласные звуки.	1	Безударные гласные звуки.	Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Подбирать проверочные слова.	Словарный диктант	
39	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1				
40	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Алгоритм проверки безударной гласной в слове.	1			Алгоритм проверки безударной гласной в слове	
41	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1		Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Находить в слове букву, обозначающую безударный звук		Воспитать аккуратность, внимательность.
42	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Работа с деформированным текстом	1		Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание безударных гласных в корне слова).	Работа с деформированным текстом	
43	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1		Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было	Словарный диктант	

	Словарный диктант.			проверить.		Воспитать уважительное отношение к одноклассникам	
44	Обучающее изложение «Лев»	1		Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	Обучающее изложение		
45	Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант №3		
46	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	Различать звонкие и глухие парные согласные звуки			Воспитать способность к преодолению трудностей
47	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1		Понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи			
48	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Работа с деформированным текстом	1			Работа с деформированным текстом		
49	Контрольное списывание №1.	1			Контрольное списывание № 1.		
50	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1					
51	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Словарный диктант	1			Словарный диктант.		
52	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Выборочное письмо.	1			Выборочное письмо.		
53	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки,	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения	Контрольный диктант № 4.		

	их обозначение на письме.»			применять полученные знания.		
54	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1				
55	Слова с удвоенными согласными.	1	Слова с удвоенными согласными.	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных).		
56	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант	1			Словарный диктант.	
57	Непроизносимые согласные. Алгоритм написания слов с непроизносимой согласной.	1	Непроизносимые согласные.	Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать своё	Алгоритм написания слов с непроизносимой согласной.	
58	Непроизносимые согласные.	1				
59	Разделительный мягкий знак.	1	Разделительный ь	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).		
60	Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком.	1				
61	Разделительный мягкий знак. Контрольный словарный диктант.	1			Контрольный словарный диктант №2.	
62	Разделительный мягкий знак. Выборочное письмо.	1			Выборочное письмо.	
63	Разделительный твердый знак. Наблюдение за словами с разделительным твердым знаком.	1	Разделительный ь	Наблюдать за употреблением твёрдого знака.		
64	Разделительный твердый знак. Написание объявления.	1				
65	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог.	1				

Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения.

	Ударение»					
66	Объяснительно-предупредительный диктант с грамматическим заданием.	1				Воспитывать познавательную активность
67	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 5.	
Слово и его значение.		17				
68	Работа над ошибками. Что рассказало слово.	1	Слово. (Национальный компонент)	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко – буквенную форму.	Словарный диктант.	Прививать интерес к русскому языку
69	Что рассказало слово. Словарный диктант.	1	Значение слова			
70	Что рассказало слово. Работа с моделями слов.	1				
71	Имена собственные и нарицательные.	1	Имена собственные и нарицательные	Различать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.	Выборочное письмо.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельность
72	Имена собственные и нарицательные. Выборочное письмо.	1				
73	Слова с несколькими значениями.	1	Многозначные слова	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.		Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения
74	Роль слов с переносным значением.	1	Роль слов. (Национальный компонент)			
75	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	Омонимы.	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.		Повышать мотивацию к изучению русского языка
76	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Синонимы.	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи.		
77	Использование синонимов в	1		Использовать синонимы в		Воспитывать усидчивость

	речи.			собственных высказываниях.		Воспитывать культуру умственного труда Воспитать аккуратность, внимательность. Воспитать уважительное отношение к одноклассникам Воспитать способность к преодолению трудностей
78	Роль синонимов в речи. Словарный диктант.	1			Словарный диктант.	
79	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Антонимы.	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.		
80	Устойчивые сочетания слов.	1	Фразеологизмы.	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.	Работа с деформированным текстом.	
81	Устойчивые сочетания слов. Работа с деформированным текстом.	1				
82	Тематические группы слов.	1	Тематические группы слов.	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.		
83	Тематические группы слов. Словарный диктант.	1			Словарный диктант.	
84	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Проверочная работа	
Состав слова.		14				
85	Как собрать и разобрать слово. Сообщение профессора Самоварова	1	Состав слова	Наблюдать за строением слова на наглядно – образных моделях.		Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального
86	Морфемный состав слова.	1	Морфемный состав слова	Составлять наглядно – образные модели слова.		
87	Корень –главная часть слова. Однокоренные слова.	1	Корень	Находить корень путём сопоставления		
88	Правописание однокоренных слов.	1	Однокоренные слова	однокоренных слов, подбирать однокоренные слова		
89	Правописание безударных	1	Безударные гласные	Применять алгоритмы		

	гласных в корне слова.			проверки безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.		удовлетворения.
90	Корень –главная часть слова. Однокоренные слова.	1				
91	Корень –главная часть слова. Однокоренные слова. Словарный диктант.	1			Словарный диктант.	
92	Приставка.	1	Приставка	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).		
93	Приставка. Выборочное списывание.	1			Выборочное списывание.	
94	Приставка. Алгоритм написания слов с разделительным твердым знаком.	1				
95	Суффикс.	1	Суффикс.	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).	Словарный диктант.	
96	Суффикс. Словарный диктант.	1				
97	Окончание.	1	Окончание.	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.		Воспитать в детях доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться успехам товарищей
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 6.	
Части речи.		23				
99	Работа над ошибками. Что такое части речи.	1	Части речи.	Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно – образного и логического мышления.		Воспитать способность к преодолению трудностей
100	Что такое части речи. Сообщение профессора Самоварова	1				
101	Что такое части речи.	1			Словарный	

	Словарный диктант.				диктант	
102	Имя существительное.	1	Имя существительное	Определять существительные одушевлённые и неодушевлённые и обосновывать своё мнение		Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения
103	Имя существительное. Выборочный диктант.	1			Выборочный диктант.	
104	Имя существительное. Работа со словарем.	1		Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных.		
105	Имя существительное. Контрольный словарный диктант	1			Контрольный словарный диктант №3.	
106	Имя существительное.	1				
107	Обучающее изложение.	1		Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	Изложение.	
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 7.	
109	Работа над ошибками. Глагол.	1	Глагол как часть речи.	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.		
110	Глагол. Выборочный диктант.	1			Выборочный диктант.	
111	Глагол.	1				
112	Глагол. Работа с пословицами.	1				
113	Глагол. Осложненное списывание.	1			Осложненное списывание	
114	Имя прилагательное.	1	Имена прилагательные	Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.		
115	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
116	Роль имени	1				

	прилагательного в речи.					
117	Части речи. Обобщение. Словарный диктант	1	Части речи	Писать слова с изученными орфограммами	Словарный диктант.	
118	Предлог.	1	Предлог.	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.		
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1				
120	Предлоги и приставки.	1				
121	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 8.	
Предложение. Текст.		8				
122	Работа над ошибками. Предложение.	1	Интонация	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Находить в предложении главные члены.		
123	Главные члены предложения.	1	Главные члены предложения.			
124	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1				Словарный диктант.
125	Связь слов в предложении.	1	Распространённые и нераспространённые предложения.			Воспитывать познавательную активность
126	Типы текста.	1		Составлять текст с изученными орфограммами.		
127	Записка. Письмо. Контрольный словарный диктант.	1	(Национальный компонент)	Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом.	Контрольный словарный диктант №4.	
128	Приглашение.	1				
129	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст.»	1				
Обобщение знаний.		7				
130	Итоговый контрольный диктант.	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного	Итоговый контрольный	

				материала, умения применять полученные знания.	диктант.	
131	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	1				
132	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.		
133	Повторение по теме «Состав слова».	1				
134	Повторение по теме «Части речи»	1				
135	Повторение по теме «Предложение. Текст»	1				
136	Урок-путешествие «По океану речи»	1				

3 класс (136 часов)

№ урока	Последовательность тем и уроков в теме	Кол-во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля ЭОР	Воспитательная составляющая раздела.
Мир общения. Повторяем – узнаем новое.		10				
1	Собеседники.	1	Ознакомление с разделами, темами, содержанием учебника	Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм. Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. Уметь строить предложения, составлять рассказ. Уметь находить в текстах предложения, разные по цели высказывания и по интонации. Уметь составлять устный диалог на одну из		Прививать интерес к русскому языку Воспитывать умение работать в группе, самостоятельн
2	Собеседники. Диалог.	1				
3	Собеседники. Диалог. Осложненное списывание	1			Осложненное списывание	
4	Собеседники. Диалог. Словарный диктант.	1			Словарный диктант.	
5	Собеседники. Диалог. Слова с разделительными	1				

	твердым и мягким знаками.			выбранных тем. Знать цель общения лю-дей между собой.		
6	Культура устной и письменной речи. Фразеологические обороты.	1	(Национальный компонент)	Уметь работать с пословица-ми о важности хорошей речи. Знать орфоэпические нормы верного произношения слов. Уметь правильно использо-вать свой словарный запас, пополнять его «хорошими» словами.		Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения
7	Текст.	1	Закрепление знаний о слове, о различении предложения и текста	Уметь определять связь глав-ной мысли текста и его настроения. Уметь работать по плану текста. Знать отличия типов текстов.		Повышать мотивацию к изучению русского языка
8	Текст. Словарный диктант.	1			Словарный диктант.	
9	Текст. Работа с деформированным текстом.	1			Работа с деформированным текстом.	
10	Входной контрольный диктант.	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Входной контрольный диктант	Воспитывать усидчивость
Язык – главный помощник в общении		34				
11	Работа над ошибками. Язык – главный помощник в общении.	1	(Национальный компонент)	Уметь различать звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву		Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального
12	Звуки и буквы.	1				
13	Слог, ударение. Словарный диктант.	1	Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Употребление пробела между	– находить способ проверки написания слова; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Словарный диктант.	

			словами, знака переноса			удовлетворения. Воспитать в детях доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться успехам товарищей
14	Девять правил орфографии.	1	Развитие навыка употребления	Письмо под диктовку. Различение имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи.		
15	Прописная буква в именах собственных.	1	прописной буквы в начале предложения, в именах собственных			
16	Буква безударных гласных.	1	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных	Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.		
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1				
18	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные.	1				
19	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	1				
20	Непроизносимые согласные.	1	Правописание непроизносимых согласных	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение написания слов с изученными орфограммами.		
21	Непроизносимые согласные. Контрольный словарный диктант.	1			Контрольный словарный диктант №1.	
22	Разделительные	1	Употребление	Систематизация знаний учащихся о		

	твердый и мягкий знаки.		разделительных ъ и ь	твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь.		Воспитывать познавательную активность
23	Обучающее изложение.	1		Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	Обучающее изложение.	
24	Удвоенные согласные.	1	Удвоенные согласные.	Знать, как уточнить написание слов с удвоенными со-гласными		
25	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1		Знать правило написание лов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.		
26	Перенос слов.	1				
27	Контрольный диктант по теме «Разделительные твердый и мягкий знаки»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 1.	
28	Работа над ошибками. Что рассказало слово. Словарный диктант.	1	Слово.	Понимать уместность использования жестов в общении. Знать, какое главное средство общения используют современные люди.	Словарный диктант.	
29	Что рассказало слово	1	(Национальный компонент)			
30	Что рассказало слово. Выборочное письмо.	1		Знать, слово называет определенное понятие, предмет или явление и чем больше мы узнаем новых слов, тем шире становятся наши знания об окружающем мире.	Выборочное письмо.	
31	Синонимы.	1	Синонимы.	Понимать неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет. Знать,		
32	Синонимы. Словарный диктант.	1	(Национальный компонент)		Словарный диктант.	

				какие слова называются синонимами. Уметь различать синонимы по употреблению. Знать, что синонимы могут иметь не только отдельные слова.		Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения
33	Антонимы.	1	Антонимы.	Знать, что антонимы обязательно называют одноплано-вые понятия.		
34	Омонимы.	1	Омонимы.	Уметь использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов. Различать многозначные слова.		
35	Многозначные слова.	1				
36	Слово и его значение.	1				
37	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 2.	
38	Работа над ошибками. Словосочетание. Работа с деформированным текстом.	1	Словосочетания.	Знать, что такое словосочетание и чем словосочетание отличается от слова, от предложения.	Работа с деформированным текстом.	
39	Словосочетание.	1				
40	Предложение. Выборочный диктант.	1	Виды предложений по цели высказывания.	Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.	Выборочный диктант.	
41	Главные члены предложения. Словарный диктант.	1	Главные и второстепенные члены предложения	Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения».	Словарный диктант.	
42	Предложения с однородными членами.	1	Однородные члены предложения	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.		
43	Предложения с	1	Запятая в	Постановка знаков препинания в	Осложненное	

	однородными членами. Осложненное списывание		предложениях с однородными членами	предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	списывание		
44	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 3.		
Состав слова		12					
45	Работа над ошибками. Состав слова. Корень.	1	Корень слова.	Знать, из каких частей состоит слово, уметь дать им определение. Знать, какая часть слова называется корнем; какие согласные звуки могут чередоваться в корне слова. Уметь подбирать к словам однокоренные слова. Разбирать слово по составу, уметь объяснять значение морфем.		Прививать интерес к русскому языку	
46	Корень.	1			Словарный диктант		
47	Корневые орфограммы. Словарный диктант.	1					
48	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1					Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно
49	Приставка.	1	Выделение значимых частей слова Значение приставок	Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу.	Выборочное письмо.		
50	Приставка. Выборочное письмо.	1					
51	Суффикс.	1	Выделение значимых частей слова (суффикс)	Систематизация представлений учащихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов.	Словесное творчество.		
52	Суффикс. Словесное творчество.	1					
53	Окончание и основа.	1	Окончание и основа	Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.		Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание	
54	Окончание и основа. Словарный диктант	1					Словарный диктант
55	Как образуются	1					Выборочное

	слова. Выборочное письмо.				письмо.	культуры общения
56	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 4.	Воспитывать усидчивость Воспитывать культуру умственного труда
Части речи.		3				
57	Работа над ошибками. Части речи.	1	Части речи.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку.		Воспитывать усидчивость
58	Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1				
59	Тест по частям речи	1				
Имя существительное		31				
60	Имя существительное. Контрольный словарный диктант.	1	Имя существительное, его значение и употребление	Наблюдение за использованием имён существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку.	Контрольный словарный диктант № 2.	Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения.
61	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Нарицательные и собственный имена существительные.	Уметь различать собственные и нарицательные имена существительные (без терминов), употребляя заглавную букву		
62	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых	Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.		
63	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			Осложненное списывание	

	Осложненное списывание					
64	Число имен существительных.	1			Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множественного числа.	
65	Число имен существительных. Комментированное письмо.	1	Число имени существительного			Комментированное письмо.
66	Контрольный диктант по теме «Число имен существительных»	1			Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 5.
67	Проверочная работа.	1			Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Проверочная работа.
68	Род имен существительных.	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.		Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода. Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам в зависимости от рода.	
69	Род имен существительных. Словарный диктант.	1				Словарный диктант.
70	Род имен существительных. Выборочное письмо.	1				Выборочное письмо.
71	Род имен существительных. Существительные множественного числа.	1				
72	Обучающее изложение.	1			Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	Обучающее изложение.
73	Мягкий знак на	1	Мягкий знак после		-правильно записывать	

Воспитать в детях доброжелательное отношение друг к другу, умение радоваться успехам товарищей

	конце имен существительных женского рода после шипящих.		шипящих на конце сущ-ых ж. р. Зскл., прав-иесущ-ыхм.р. с шип-им на конце.	существительные м. р. С шипящим на конце		
74	Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих. Выборочное письмо.	1	Письмо слов с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имен существительных», графическое обозначение орфограммы.	-определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму	Выборочное письмо.	Воспитывать познавательную активность Воспитывать усидчивость
75	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 6.	
76	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1	Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в пред-и существительных в разных формах.	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)		
77	Изменение имен существительных по падежам. Словарный диктант	1			Словарный диктант	
78	Изменение имен существительных по падежам.	1				
79	Изменение имен существительных по падежам. Именительный	1	Тонкости употребления именительного падежа в речи, роль	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>им. П</i> и <i>в. П.</i> ; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)		

	падеж.		слов в этой форме в предложении, умение.			
80	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1	Особенности употребления имен существительных в родительном падеже, определение падежа имен существительных определять падеж имен существительных	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кого? Чего?</i> -имена сущ-ые м. р., ж.р, и с.р.; – различать скл-ия имен сущ-ых; – изменять сущ-ые по числам, падежам		Воспитать способность к преодолению трудностей
81	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.	1	Особенности употребления имен существительных в дательном падеже, определение падежа имен существительных	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кому? Чему?</i> ; -имена сущ-ые м. р., ж.р, и с.р.; – изменять сущ-ые по числам, падежам		
82	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.	1	Тонкости употребления винительного падежа в речи, роль слов в этой форме в предложении, умение.	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>им. П и в. П.</i> ; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)		
83	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1	Особенности употребления имен существительных в творительном падеже, определение падежа имен существительных.	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кем? Чем?</i> - имена существительные мужского, женского и среднего рода		

84	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1	Особенности употребления имен существительных в предложном падеже, определение падежа имен сущ-х.	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>о ком? О чем?</i> ; -имена сущ-ые м. р., ж.р, и с.р.; – изменять сущ-ые по числам, падежам		Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения
85	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	Падежи имен сущ-ых, изменение слов по падежам, определение падежа имени сущ-го в слово-ях; словарный диктант; актуализация знаний по теме.	- составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах		
86	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Словарный диктант.	1			Словарный диктант.	
87	Имя существительное.	1	Типы скл-ий имен сущ-ых, определение склонений имен сущ-ых, морф-ий разбор имен сущ-ых.	- выполнять морфологический разбор имени существительного		
88	Имя существительное. Разбор имен существительных как части речи.	1				
89	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	Проверочная работа	
90	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 7.	
Местоимение.		2				
91	Работа над ошибками. Местоимение.	1	Местоимение; значение, употребление	Выделение местоимений в предложениях и текстах. Упражнение в употреблении в речи местоимений 1, 2		Воспитывать усидчивость

92	Местоимение. Письмо по памяти.	1		и 3 лица	Письмо по памяти.	
Глагол.		22				
93	Глагол.	1	Глагол, значение и употребление	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку	Выборочный диктант.	Прививать интерес к русскому языку
94	Выборочный диктант.	1				
95	Глагол. Словарный диктант.	1				
96	Изменение глаголов по временам.	1	Изменение глагола по временам	Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Знать, как могут изменяться глаголы; как можно определить время глагола; когда используются глаголы каждого из времен.	Письмо по памяти.	Воспитывать умение работать в группе, самостоятельно
97	Изменение глаголов по временам. Письмо по памяти.	1				
98	Глаголы настоящего времени.	1		Знать, что обозначает глагол в настоящем времени; какие глаголы не могут употребляться в настоящем времени. Знать, когда происходит действие, обозначаемое глаголом в настоящем времени?		
99	Глаголы прошедшего времени.	1		Уметь находить глагол в прошедшем времени по во-просу. Знать, какие действия называют глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы они отвечают, какой суф. Есть у гл. в пр. времени.		Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения
100	Глаголы будущего времени.	1		Знать, что обозначают глаголы в будущем времени; от каких глаголов форму будущего времени надо образовывать с помощью вспомогательного глагола будущего времени.	Осложненное списывание	
101	Глаголы будущего времени. Осложненное списывание	1				
102	Неопределенная форма глагола.	1	Неопределённая форма глагола.	Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.		

103	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант.	1	Употребление ь после шипящих на конце глаголов	Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.	Словарный диктант.	Повышать мотивацию к изучению русского языка
104	Закрепление. Изменение глаголов по временам.	1				
105	Изменение глаголов по числам.	1	Единственное и множественное число	Знать грамматическую природу изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов.		Воспитывать усидчивость
106	Изменение глаголов по числам. Контрольный словарный диктант.	1			Контрольный словарный диктант № 3.	Воспитывать культуру умственного труда
107	Обучающее изложение по теме «Глагол»	1		Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	Обучающее изложение	Воспитать аккуратность, внимательность.
108	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1				Воспитать способность к преодолению
109	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Письмо под диктовку.	1		Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, на какие вопросы отвечают глаголы в мужском роде, женском роде, среднем роде; какие окончания имеют глаголы в каждом роде. Уметь писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		
110	НЕ с глаголами.	1		Знать, для чего употребляется частица не, как она пишется с глаголами.		
111	НЕ с глаголами. Письмо под диктовку.	1				
112	Глагол.	1		Уметь определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные		
113	Глагол. Словарный диктант.	1			Словарный диктант.	

				формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.		трудностей
114	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 8.	
Имя прилагательное		14				
115	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Словарный диктант.	1	Имя прилагательное; значение, употребление	Уточнение роли имен прилагательных в речи. Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи.	Словарный диктант.	Воспитывать усидчивость
116	Имя прилагательное.	1				
117	Имя прилагательное. Антонимы.	1		Уметь классифицировать имена прилагательные по значению; понимать роль имен прилагательных в речи		
118	Имя прилагательное. Роль синонимов и антонимов в речи.	1				
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1		Знать грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного. Уметь находить в предложении имя существительное, от которого зависит имя прилагательное, и верно ставить вопрос от существительного к прилагательному.		
120	Изменение имен прилагательных по числам.	1				
121	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	1				
122	Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам.	1				

123	Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам. Осложненное списывание	1		Знать алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Знать, у каких имен прилагательных окончание не совпадает с окончанием вопроса.	Осложненное списывание	
124	Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам. Выборочный диктант.	1			Выборочный диктант.	
125	Имя прилагательное. Контрольный словарный диктант.	1		Знать, как разбирать имя прилагательное как часть речи.	Контрольный словарный диктант № 4.	
126	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1		Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.	Обучающее изложение	
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	Контрольный диктант № 9.	
128	Работа над ошибками.	1				
Повторение.		8				
129	Повторение. Слово. Предложение. Текст. Осложненное списывание	1		Знать основные единицы языка и речи. Знать основные особенности текста и предложения, отличия текста от предложения.	Осложненное списывание	Воспитывать познавательную активность
130	Повторение. Слово. Предложение.	1				

4	Правила общения.	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Индивидуальный опрос.	потребность в практическом использовании языка, воспитание культуры общения Повышать мотивацию к изучению русского языка		
5	Правила общения. Закрепление.	1			Фронтальный опрос.			
6	Речевая культура. Обращение.	1	Речевая культура.		Фронтальный опрос.			
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Обращение.		Индивидуальный опрос.			
8	Деловая речь. Составление планов.	1	Деловая речь.		Фронтальный опрос.			
9	Научная речь и художественная речь	1	Научная и художественная речь.		Фронтальный опрос.			
10	Метафора и сравнение.	1	Метафора и сравнение.		Индивидуальный опрос.			
11	Входной контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.		<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по основным темам русского языка в 3 классе.		Входной контрольный диктант.	Воспитывать усидчивость
Текст как речевое произведение (8 часов)								
12	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1	Текст.		Отличать текст от предложения и словосочетаний.		Фронтальный опрос.	Воспитывать культуру умственного труда
13	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1	Виды плана.	Составлять план к данному тексту. Находить главную мысль.	Словарный диктант.			
14	Обучающее изложение.	1	Тема, главная мысль текста. План.	<i>Писать</i> изложение текста – описания с предварительной подготовкой. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	Обучающее изложение № 1.			

15	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	Уметь отличать разные типы текстов.	Фронтальный опрос.	Воспитать аккуратность, внимательность.
16	Составление текстов разных типов.	1		Уметь отличать разные типы текстов.	Взаимоконтроль.	
17	Составление собственного текста.	1		Составлять текст по данной теме.	Фронтальный опрос.	
18	Проверь себя. Тест.	1			Тест.	
19	Контрольный диктант по теме «Текст».	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по теме	Контрольный диктант № 1.	Воспитать способность к преодолению трудностей
Средства общения (7 часов)						
20	Работа над ошибками. Средства общения. Роль языка в общении. (Национальный компонент)	1	Средства общения.	Иметь представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения.	Фронтальный опрос.	Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения.
21	Способы передачи сообщения.	1	Способы общения.	Иметь представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения.	Словарный диктант.	
22	Повторение. Звуки и буквы русского языка. (Национальный компонент)	1	Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация.	<i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.	Индивидуальный опрос.	
23	Основные правила орфографии.	1	Русский алфавит. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.		Фронтальный опрос.	
24	Словесное творчество. Основные правила орфографии. (Национальный компонент)	1	Употребление пробела между словами, знаки		Фронтальный опрос.	

			переноса.			
25	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	Слог, ударение.			Выборочное письмо.
26	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по теме.		Контрольный диктант № 2.
Предложение. (14 часов)						
27	Различие предложений и словосочетаний.	1	Слово, словосочетание, предложение.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).		Фронтальный опрос.
28	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.		Словарный диктант.
29	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	Текст-рассуждение.			Индивидуальный опрос.
30	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Грамматическая основа предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.		Фронтальный опрос.
31	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Подлежащее и сказуемое.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		Контрольный словарный диктант № 1.
32	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения.	<i>Распознавать</i> однородные члены предложения, связанных при помощи союзов или интонации перечисления.		Фронтальный опрос.
33	Способы выражения	1	Подлежащее и	<i>Познакомиться</i> с постановкой запятой		Взаимоконтроль.

Воспитать способность к преодолению трудностей

	подлежащего и сказуемого.		сказуемое.	между однородными членами.		
34	Связь слов в предложении.	1	Второстепенные члены предложения		Фронтальный опрос	
35	Однородные члены предложения.	1	Простое предложение с однородными членами, его отличительные особенности.	<i>Распознавать</i> однородные члены предложения, связанных при помощи союзов или интонации перечисления. <i>Познакомиться</i> с постановкой запятой между однородными членами.	Фронтальный опрос	
36	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1			Индивидуальный опрос.	
37	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			Взаимоконтроль.	
38	Простые и сложные предложения.	1	Простое предложение, сложное предложение. Различие простого предложения от сложного с бессоюзной связью.	<i>Выявлять</i> отличительные признаки простого предложения с однородными членами и сложного предложения. <i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов).	Фронтальный опрос	Продолжить развитие функции общения на уроке как условия обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущения эмоционального удовлетворения
39	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Отличие сложного предложения с союзами <i>и, а, но</i> и простого предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	<i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов).	Фронтальный опрос	
40	Обучающее изложение.	1	Текст. Тема, главная мысль текста. План.	<i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью. Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение)	Обучающее изложение № 2.	
Словосочетание (3 часа)						
41	Анализ изложения.	1	Отличие сложного	<i>Приобретать</i> опыт разграничения	Фронтальный	

	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.		предложения с союзами <i>и, а, но</i> и простого предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов).	опрос	
42	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по теме	Контрольный диктант № 3.	
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	Отличие сложного предложения с союзами <i>и, а, но</i> и простого предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	<i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов).		
Слово и его значение (6 часов)						
44	Обобщение знаний о значении слова.	1	Звуки и буквы гласные и согласные, их классификация.	<i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.	Фронтальный опрос.	Воспитывать познавательную активность
45	Различные виды лингвистических словарей.	1			Индивидуальный опрос.	
46	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1			<i>Проводить</i> фонетический разбор слов.	

47	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Развивать</i> орфографическую зоркость.	Словарный диктант.	
48	Многозначные слова.	1			Тест.	
49	Прямое и переносное значение слова.	1			Тест.	
Состав слова. Однокоренные слова (19 часов)						
50	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по составу.	<i>Обобщить</i> знания о морфемном составе слова и роли каждой значимой части речи. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Фронтальный опрос.	Воспитание познавательной активности и творческой деятельности учащихся
51	Образование новых слов с помощью приставок.	1			Фронтальный опрос.	
52	Разделительный твердый знак.	1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .	Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь .	Словарный диктант.	
53	Разделительный мягкий знак.	1		Фронтальный опрос.		
54	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1		Фронтальный опрос.		

55	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по теме	Контрольный диктант № 4.
56	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	Выделение значимых частей слова (суффикс)	Систематизация представлений учащихся о роли суффикса в слове. Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов.	Фронтальный опрос.
57	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .	1			Тест.
58	Однокоренные слова.	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знать, из каких частей состоит слово, уметь дать им определение. Знать, какая часть слова называется корнем; какие согласные звуки могут чередоваться в корне слова. Уметь подбирать к словам однокоренные слова. Разбирать слово по составу, уметь объяснять значение морфем.	Фронтальный опрос.
59	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных	Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.	Фронтальный опрос.
60	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			Контрольный словарный диктант № 2.
61	Удвоенные согласные в корне слова.	1	Удвоенные согласные.	Знать, как уточнить написание слов с удвоенными со-гласными	Взаимоконтроль.
62	Однокоренные слова и формы слова.	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Знать, из каких частей состоит слово, уметь дать им определение. Знать, какая часть слова называется корнем; какие согласные звуки могут чередоваться в корне слова. Уметь подбирать к словам однокоренные слова. Разбирать слово по составу,	Текущий контроль.
63	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1			Индивидуальный опрос.

				уметь объяснять значение морфем.		
64	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	1	Сочинение. Последовательное, логичное, грамматически правильное изложение своих мыслей. Грамотное построение предложений.	<i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. <i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью.	Обучающее сочинение № 1.	
65	Повторение изученных орфограмм.	1	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных	Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.	Фронтальный опрос.	
66	Систематизация знаний о составе слова.	1			Тест.	
67	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по теме	Контрольный диктант № 5.	
68	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<i>Обобщить</i> знания о морфемном составе слова и роли каждой значимой части речи.	Взаимоконтроль.	
Роль частей речи в предложении (5 часов)						
69	Различие и общность частей речи.	1	Части речи; деление частей речи на	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте.	Фронтальный опрос.	

70	Грамматические значения частей речи.	1	самостоятельные и служебные.	Группировка слов по заданному признаку.	Взаимопроверка.
71	Распределение слов по частям речи.	1			Индивидуальный опрос.
72	Роль частей речи в предложении.	1			Письмо по памяти.
73	Систематизация знаний о частях речи.	1			Тест.
Имя существительное (18 часов)					
74	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых	Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.	Фронтальный опрос.
75	Число и род имен существительных.	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода. Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам в зависимости от рода.	Фронтальный опрос.
76	Алгоритм определения падежа имен существительных.	1	Падеж, изменение имен существительных по падежам, употребление в пред-и существительных в разных формах.	– различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	Фронтальный опрос.
77	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1			Словарный диктант.
78	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1			Индивидуальный опрос.
79	Три склонения имен существительных.	1	Определение принадлежности		Индивидуальный опрос.

			имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.		
80	Обучающее изложение.	1	Текст. Тема, главная мысль текста. План.	<i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью. Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение)	Обучающее изложение № 3.
81	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	Безударные падежные окончания имён существительных	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму. <i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.	Фронтальный опрос.
82	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Закрепление темы.	1	1, 2. 3-го склонения.		Взаимопроверка.
83	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			Индивидуальный опрос.
84	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Безударные падежные окончания имён существительных		<i>Различать и проверять</i> безударные окончания существительных одного и того же склонения.
85	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	1, 2. 3-го склонения.	Индивидуальный опрос.	
86	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Закрепление темы.	1	Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2. 3-го склонения.	Фронтальный опрос.	
87	Падежные окончания имен	1	Орфографическая	<i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы.	Взаимопроверка.

	существительных в единственном числе.		зоркость.	Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.		
88	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1			Тест.	
89	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Три склонения имени существительного.	<i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.	Индивидуальный опрос.	
90	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Три склонения имени существительного.		Словарный диктант.	
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по теме	Контрольный диктант № 6.	
Имя прилагательное (8 часов)						
92	Работа над ошибками. Повторяем, что знаем.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Повествование, описание.	<i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных – антонимов) в речи. <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.	Фронтальный опрос.	Воспитание познавательной активности и творческой деятельности учащихся
93	Безударные окончания имен прилагательных.	1	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на	<i>Обнаруживать</i> орфограмму – букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль.	Взаимопроверка.	

			шипящий и ц).		
94	Склонение имен прилагательных.	1	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.	<i>Применять</i> теоретические знания на практике.	Индивидуальный опрос.
95	Склонение имен прилагательных.	1	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.	<i>Применять</i> теоретические знания на практике.	Контрольный словарный диктант № 3.
96	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).	<i>Обнаруживать</i> орфограмму – букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль.	Фронтальный опрос.
97	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).		Тест.
98	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).		Фронтальный опрос.
99	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по теме	Контрольный диктант № 7.
Местоимение (5 часов)					
100	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1	Общее представление о местоимении.	<i>Определять</i> грамматические признаки местоимения, начальную форму. <i>Относить</i> местоимение к одному из трёх лиц, определять падеж.	Фронтальный опрос.
101	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица		Взаимопроверка.
102	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица		Индивидуальный опрос.
103	Изменение личных местоимений по падежам.	1	единственного и множественного		Письмо по памяти.

			числа. Склонение личных местоимений.			
104	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по теме	Контрольный диктант № 8.	
Глагол (18 часов)						
105	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1	Глагол. Значение и употребление в речи.	<i>Повторить</i> существенные признаки глаголов, <i>развивать</i> навыки точного употребления глаголов в речи.	Фронтальный опрос.	Воспитание творческой деятельности учащихся
106	Прошедшее время глагола.	1	Грамматические признаки глаголов.	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.	Взаимопроверка.	
107	Неопределенная форма глагола.	1	Грамматические признаки глаголов. Неопределенная форма глагола.	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола.	Индивидуальный опрос.	
108	Неопределенная форма глагола.	1			Словарный диктант.	
109	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Глагол. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов.	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола.	Фронтальный опрос.	
110	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			Взаимопроверка.	
111	2-ое лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Глагол. Лицо и число глагола. Буква <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.	<i>Познакомить</i> с новой орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа».	Индивидуальный опрос.	
112	1 и 2 спряжение глаголов.	1	Глагол. I и II спряжение	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной	Письмо по памяти.	

			глаголов. Личные ударные окончания глаголов.	исследовательской деятельности в группах.	
113	Способы определения спряжения глаголов.	1	Глагол. I и II спряжение	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Подбирать и группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами.	Фронтальный опрос.
114	Способы определения спряжения глаголов.	1	глаголов. Личные окончания глаголов.		Словарный диктант.
115	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Глагол. Спряжение глагола. Безударные личные окончания глаголов.		Фронтальный опрос.
116	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Глагол. Спряжение глагола. Безударные личные окончания глаголов.	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.	Тест.
117	Правописание глаголов на <i>-тся, ться</i>	1	Глагол. Возвратная форма глагола. <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.	<i>Познакомить</i> с возвратной формой глагола, приёмом определения необходимости написания <i>ь</i> в глаголах <i>с тся</i> и <i>ться</i> .	Фронтальный опрос.
118	Глаголы исключения.	1	Глаголы-исключения.	<i>Познакомить</i> с глаголами-исключениями.	Взаимопроверка.
119	Написание безударных окончаний глаголов.	1	Безударные личные окончания глаголов.	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.	Индивидуальный опрос.
120	Разбор глагола как части речи.	1	Грамматические признаки глаголов.	<i>Называть и систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).	Письмо по памяти.
121	Проверь себя. Тест.	1	Порядок морфологического разбора глагола.		Тест.
122	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Письмо под диктовку,	<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по теме	Контрольный диктант № 9.

			применение изученных орфографических правил.			
Имя числительное (2 часа)						
123	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	Числительное. Значение числительных.	<i>Познакомить</i> с новой частью речи, <i>усвоить</i> способ образования числительных.	Фронтальный опрос.	Воспитывать познавательную активность
124	Имя числительное.	1	Числительное. Значение числительных. Употребление в речи.	<i>Отработать</i> навык употреблений числительных в речи.	Тест.	
Наречие (2 часа)						
125	Наречие.	1	Наречие. Значение наречия.	<i>Познакомить</i> с новой частью речи, <i>усвоить</i> способ образования наречий с суффиксами <i>-о, -е</i> .	Фронтальный опрос.	
126	Наречие.	1	Наречие. Значение наречия. Употребление в речи.	<i>Отработать</i> навык употреблений наречий в речи.	Тест.	
Повторение (10 часов)						
127	Итоговый контрольный диктант.	1	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил.	<i>Проверить</i> уровень усвоения программного материала по теме	Итоговый контрольный диктант.	
128	Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	1	Имя существительное. Имя	<i>Систематизировать и обобщать</i> изученный материал по теме «Части речи».	Фронтальный опрос.	
129	Повторение. Части речи.	1	прилагательное. Глагол.	<i>Систематизировать и обобщать</i> изученный материал по теме «Части речи».	Фронтальный опрос.	
130	Контрольное списывание.	1	Списывание текста.	<i>Проверить</i> уровень усвоения учащимися изученного материала,	Контрольное списывание.	

				умения применять знания. <i>Повторить</i> знания о том, что такое «опасное место» в слове.	
131	Контрольное изложение.	1	Текст. Тема, главная мысль текста. План.	<i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью. Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение)	Контрольное изложение.
132	Повторение. Правила правописания.	1	Правописание безударных гласных; парных звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; удвоенных согласных; сочетания ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк-чн. Разделительные ь и ы знаки.	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Развивать</i> орфографическую зоркость.	Фронтальный опрос.
133	Повторение. Слово.	1			Взаимопроверка.
134	Повторение. Части речи.	1	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	<i>Систематизировать и обобщать</i> изученный материал по теме «Части речи».	Индивидуальный опрос.
135	Повторение. Правила правописания.	1	Правописание безударных гласных; парных звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; удвоенных согласных;	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Развивать</i> орфографическую зоркость.	Письмо по памяти.
136	Обобщающий урок-игра «По галактике Частей речи».	1			Фронтальный опрос.

			сочетания ча-ща, жи-ши, чу-щу, чк- чн. Разделительные ъ и ь знаки.			
--	--	--	---	--	--	--

**Итоговый контрольно- измерительный материал по русскому языку.
1 класс.**

**1 вариант
Часть А.**

Прочитай вопрос. Обведи кружком номер, соответствующий выбранному тобой ответу.

4. В каком ряду согласные обозначают всегда мягкие звуки?

1. Ж, ш, ч.

2. Щ, м, ц.

3. Ч, щ, й.

2. В каком ряду только двусложные слова?

1. Степь, поле, репка.

2. Осень, зима, весна.

3. Тыква, помидор, огурец.

4. В каком из данных слов 4 звука?

1. Шесть.

2. Юбка.

3. Заяц.

4. В каком ряду все слова отвечают на вопрос «КТО?»

1. Стол, ученик, ручка, мальчик.

2. Сестра, воробей, моряк, кормушка.

3. Заяц, рыба, девочка, петух.

4. В каком ряду вместо пропуска нужно вставить букву «И»?

1. К..но, ш..шка, м..ло.

2. Д..мок, маш..на, ж..вотные.

3. Ш..повник, ж..раф, ш..ло.

4. Какое из данных слов нужно писать всегда с заглавной буквы?

1. Корова.

2. Девочка.

3. Дима.

4. В каком из данных слов нужно вставить мягкий знак?

1. Печ..ка.

2. Руч..ной.

3. Ден.ки.

4. В конце какого предложения желательно поставить вопросительный знак?

1. Саша собирает спелую клубнику

2. Мы пойдём в субботу в цирк.

3. Кто сегодня в классе дежурный

Часть В.

9. Из данных слов выпиши только то, в котором ударение падает на первый слог: весна, зима, осень, сезон, тепло. _____

10. Из данных слов выпиши то, в котором звуков больше, чем букв: коньки, солнце, яблоко, арбуз.

Часть С.

11. Из данных слов составь предложения, а из получившихся предложений составь и запиши текст.

*Зацветут лесу подснежники в скоро
тает быстро снег*

**2 вариант
Часть А.**

Прочитай вопрос. Обведи кружком номер, соответствующий выбранному тобой ответу.

4. В каком ряду согласные обозначают всегда твёрдые звуки?
 1. Ч, щ, ц.
 2. Ж, й, м
 3. Ц, ж, ш.
2. В каком ряду только двусложные слова?
 1. Яблоко, моя, топор.
 2. Солнце, парта, домик.
 3. Арбуз, маяк, зонт.
4. В каком из данных слов 5 звуков?
 1. Юбка.
 2. Олень.
 3. Пять.
4. В каком ряду слова отвечают на вопрос «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?» ?
 1. Мальчик, продавец, ребёнок
 2. Поёт, написать, рисую
 3. Зелёная, весёлый, быстрые
4. В каком ряду во всех словах нет ни одной буквы «ы»?
 1. Маш..на, нар..в, ш..повник
 2. Д..мок, ж..знь, сторож..ть
 3. Пош..ть, уж..н, ш..рокий
4. Какое из данных слов нужно писать всегда с заглавной буквы?
 1. Бабушка.
 2. Света.
 3. Кошка.
4. В каком из данных слов нужно вставить мягкий знак?
 1. Свеч..ка
 2. Ден..
 3. Реч..ной
4. В конце какого предложения желательно поставить точку?

1. Когда мы поедem на море
 2. На дереве сидела белка и грызла орешки
 3. Хорошо отдохнуть летом на природе
-

Часть В.

9. Из данных слов выпиши только то, в котором ударение падает на второй слог: ученик, заяц, тетрадь, сумка, телевизор: _____

10. Из данных слов выпиши то, в котором звуков и букв равное количество: яблоко, степь, якорь, поют, лить.

Часть С.

11. Из данных слов составь предложения, а из получившихся предложений составь и запиши текст.

Птенцы в появляются гнёздах

стран из тёплых птицы скоро прилетят

Итоговый диктант с грамматическим заданием.

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. В парках много ребят. Коля и Саша пускают кораблики по ручью. На деревьях грачи свили гнезда.

ЗАДАНИЯ:

1. В первом предложении подчеркните гласные буквы. Поставь в словах знак ударения.

2. Во втором предложении подчеркни согласные буквы, которые обозначают глухие звуки.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за 2 класс.

Входной контрольный диктант №1.

Приход весны.

Наступила весна. Стоят чудные деньки. Кругом лужи. По реке плывут льдины. В парках много ребят. Коля и Саша пускают кораблики по ручью. На деревьях грачи свили гнезда.

ЗАДАНИЯ:

1. В первом предложении подчеркните гласные буквы. Поставь в словах знак ударения.

2. Во втором предложении подчеркни согласные буквы, которые обозначают глухие звуки.

Контрольный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».

Щука.

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.(40сл)

Грам. Задание:

Подчеркните слова с буквосочетаниями жи, ча, щу, чк, щн.

Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные»

Ленивый кот.

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей.

Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом!

Задание: выпишите 5 слов с проверяемыми безударными гласными, подберите и запишите проверочные слова.

Контрольный диктант № 4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»

Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму.

Задание: выпиши из текста 3 слова со звонкими и глухими согласными.

Контрольный диктант №5 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».

Гуси.

За селом широкий луг. На лугу пруд. Тут гогочут гуси. Гусиная семья мирно щипала сочную травку. Антон взял гибкий прут. Стал дразнить гусей. Зашипел гусь, вытянул шею. Кинулся на мальчика.

Больно ущипнул Антона. (34сл)

Грам. Задание:

Выписать из текста три слова с разделительным мягким знаком.

Запишите слова по транскрипции. Лйот, лот, палу, палйу.

Контрольный диктант № 6 по разделу «Состав слова».

Листопад.

Выдался погожий октябрьский денек. Бабушка Дарья с внучкой Машей вышли во двор. Осенние листья кружились и падали на землю. Дворник сметал их в кучки. Кленовые листья окрасились в разные цвета. У Маши в руках яркий букет.

Грам. Задание:

Разобрать по составу слова *денек, кучка, бабушка*

Выпишите из текста однокоренные слова, разберите их по составу.

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»

Друзья.

Ребята города Москвы любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Задания: 1. Подчеркните собственные имена существительные.

2. Выпишите из текста:

- 1 неодушевленное имя существительное;
- 1 одушевленное имя существительное;
- 1 собственное имя существительное;
- 1 нарицательное имя существительное;
- 1 имя существительное в единственном числе;
- 1 имя существительное во множественном числе.

Контрольный диктант № 8 по разделу «Части речи».

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят.

Грам. Задание:

В первом предложении укажите части речи.

К словам пенек, детишки подберите проверочные слова

Итоговый контрольный диктант № 9

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Полил дождь. Стало хорошо.

Грам. Задание:

В 1-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения, обозначит части речи.

Разделите слова для переноса: **сильный, длинные, пыль**

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 3 класс

Входной контрольный диктант

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

Контрольный диктант № 1 по теме «Разделительные твердый и мягкий знаки»

Зимний вечер.

Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печь. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Контрольный диктант № 2 по теме «Безударные гласные в корне слова»

Скучная картина.

Пришла ненастная пора. Леса редуют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит.

Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

Контрольный диктант № 3 по теме «Однородные члены предложения»
Снегирь

Родина снегирей- суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным опереньем. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины.

Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы совьют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

Контрольный диктант № 4 по теме: «Состав слова» Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

Контрольный диктант № 5 по теме «Число имен существительных»

Весёлая ёлочка

Скоро Новый год. Таня имама украшали пушистую ёлку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была встреча!

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»

На охоте

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы слышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь-лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц.

В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи.

И всё же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

Грамматические задания

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму.

2. Обозначьте грамматическую основу.

I вариант- в третьем предложении, II вариант- в пятом предложении.

3. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь -....(средство человеческого общения)

Ложь-....(культурное растение-злак)

Брешь-...(женское украшение)

Тишь-...(краска для черчения)

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

(По В. Бианка)

Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол как часть речи»

Не бери в лес ружье

В глубокой ревности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам даёт хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

(По Н.Сладкову)

Грамматические задания

1. – Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.

2. – Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей не о том, чего нельзя делать в лесу.

3. – Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»

Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Нов от в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания

1. – Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2. – Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».

3. – Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.

4. – Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре -

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 4 класс **Входной контрольный диктант.**

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Нов от в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания

1. – Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

2. – Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».

3. – Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.

4. – Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре -

Контрольный диктант № 1.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятячки листьев.

Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

Грамматическое задание.

1. Напиши, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.
2. Выполни звуко-буквенный разбор слова: 1 вариант – *грустно*; 2 вариант – *листья*.

Контрольный диктант № 2.

Гроза.

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и лёгким. Как всё радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

Грамматическое задание.

1. Выпиши три слова с проверяемыми безударными гласными, подбери проверочные слова.
2. Подчеркни грамматическую основу, обозначь части речи: 1 вариант – в четвертом предложении; 2 вариант – в третьем предложении.
3. Сделать звуко – буквенный разбор слов: 1 вариант – *дождь*; 2 вариант – *яростно*.
4. Обозначь ударение в словах: *хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр*.

Контрольный диктант № 3.

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Контрольный диктант № 4

Кукушка

Все птицы вьют гнёзда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидят пеночки кукушонка. Подрост он и пеночкиных птенчиков из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова питит. А мать его беззаботно летает по лесу.

Грамматическое задание

1. Выпишите по одному слову с орфограммой – гласным и с орфограммой-согласным в приставке. Обозначь орфограммы.
2. Выпишите по одному слову с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками, графически объясните орфограммы.

Контрольный диктант № 5.

Беда

Был ясный день. Яркое светило весеннее солнце. В ельнике было жарко. Подул лёгкий ветерочек. В воздухе чувствовался резкий запах дыма. Туристы не затушили костёр. Загорелась сухая трава. Это большая опасность для леса. Огонь подобрался к старой ели. Занялись нижние ветки. Вот узкие языки пламени стали лизать муравейник.

Мы отломили тяжёлые еловые лапы и стали тушить пожар. От муравейника тонкой струйкой шёл дымок. Выносливые муравьи прожили морозную и голодную зиму. Но от лесного пожара не спаслись.

Поникли молодые деревья. Птицы перестали петь. На поляне остались чёрные отметины. Природа долго будет зализывать раны. Берегите лес!

Грамматическое задание

1. Выпишите любую группу однокоренных слов, разберите их по составу.
2. Образуйте от слов *слон, волк* 2-3 однокоренных слова при помощи суффиксов – *ик-, -ёнок-, -ок-, -ат-, -ят-*.
3. Выпиши три глагола с приставками, выделите приставки.

Контрольный диктант № 6

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматическое задание

1. Выпиши три словосочетания с именами существительными во множественном числе, определите падеж и склонение.
2. Спишите предложения. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного числа. *Сок (апельсины) и (мандарины) содержат много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).*
3. Выполните разбор имён существительных как части речи: *1 вариант – вредителей; 2 вариант – гусениц.*
4. Запишите противоположные по значению фразеологизмы парами. *Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо остро, без царя в голове*

Контрольный диктант № 7

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.
Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста три словосочетания «прилагательное + существительное». Выделите в именах прилагательных окончания, определите падеж.
2. Составьте словосочетания по схемам: «*прилагательное + существительное м.р., Т.п.*», «*прилагательное + существительное ср.р., Д.п.*», «*прилагательное + существительное ж.р., П.п.*»
3. Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные. *В ..., ... уборе стоит осенний лес. На ..., ... загорелись яркие звёзды.*

Контрольный диктант № 8.

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание

1. Выпиши из текста местоимения. Определи их лицо, число и падеж.
2. Спишите слова, разделяя их на две группы.: *для, он, по, её, от, за, вы, нам, у тебя.*
3. Вставь в текст подходящие по смыслу местоимения. *В субботу пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На Были красные, жёлтые, оранжевые листья. встал под деревом. На Дождём посыпались осенние листья.*

Контрольный диктант № 9

Весеннее утро.

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание

1. Выпишите два глагола, разберите их как часть речи.
2. Разберите по составу глагол *высвистывает*
3. Найдите по два глагола 1 и 2 спряжения и выделите в них окончания, укажите спряжение.
4. Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк.

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделите основу, выпишите из него словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.
2. Разберите слова как части речи: *укрыли, молочным, за ночь*.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.

Контрольное списывание.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного отношения с огнём. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажёт сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.

Начался лесной пожар.

Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Чёрная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.